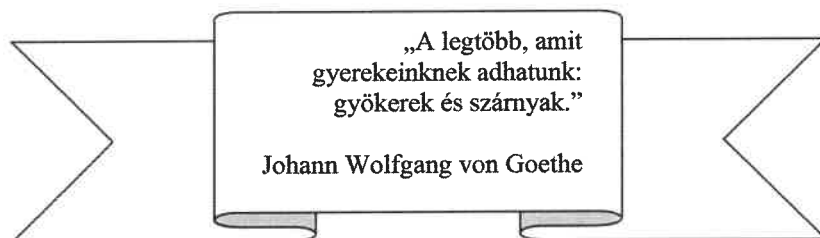


1.2 Alapelveim



Mottóm rendkívül sokat elárul rólam. Olyan embernek tekintem magam, akinek sokat számít, hogy honnan jött (akár társadalmilag, akár földrajzilag nézzük), hová tart, milyen elképzelések mentén, s reális vágyakkal, elképzelésekkel rendelkezik. Nézzük onnan is, hogy mindezt a tanításban is képviselem, a tanulók számára hagyományt (múlt ismerete, tanulságok leszűrése, értékek átmenekítése) és jövőképet (reális énkép kialakítása, önmegvalósítás, küzdési képesség - reziliencia, kreativitás, modern ismeretek, digitális kompetencia) kívánok adni.

A szakma iránt elkötelezett, felkészült, érdeklődő természetű embernek tartom magam. Már gyermekkoromtól fogva tanár szerettem volna lenni. Gazdag érzelmi élettel rendelkezem. Logikus gondolkodás, döntési képesség, szorgalom, humor egyaránt jellemeznek. Nagyon jól érzem magam a diákok társaságában, szívesen vagyok velük tanórán kívüli tevékenységek során is. Nem riadok meg az új feladatoktól, megkeresem bennük a fejlődés lehetőségét. Szívesen tanulok új pedagógiai módszereket, eszközöket. A diákokat fel kell készítenünk a változó világ kihívásaira, az egész életen át tartó tanulásra, az esetleges mobilitásra, éppen ezért fontos és szükséges a szakmai megújulás számunkra, pedagógusok számára is.

Számomra a vezető:

- ♥ lelkiismeretes és emberséges;
- ♥ életörömet, bizakodást, kiegyensúlyozottságot mutat;
- ♥ munkatársait bátorító szóval, partnerként, munkájukat elismerve kezeli;
- ♥ hisz a kollektív bölcsességben;
- ♥ demokratikus beállítottságú;
- ♥ a kollégákat korrekt módon tájékoztatja, véleményüket kikéri és meghallgatja;
- ♥ fegyelmezett;
- ♥ rugalmas;
- ♥ csapatot épít;
- ♥ stratégiákban gondolkodik;
- ♥ sikeres és jó időgazdálkodást folytat;
- ♥ személyes példamutatással motivál;
- ♥ gondos gazdája a rábízott intézménynek;
- ♥ helyzetnek megfelelően képes a gyors döntéshozatalra;
- ♥ halad a korrallal.

Partnerségben gondolkodom, alapvető törekvésem az együttműködés. A nevelőtestület csak úgy lehet közös „erő”, ha sugározza a kohéziót, nincs klikkesedés, belső torzalkodás, hatalmi harcok. A gyerekeket személyes példamutatással egyrészt így tudjuk ösztönözni a közösségben való gondolkodásmódra, másrészt az intézményi klíma is kiegyensúlyozottabb, fesztelenebb lesz ebből kifolyólag.

Valamennyi alkalmazottal a kölcsönös tiszteleten alapuló munkahelyi kapcsolatra törekszem. Nemcsak a munkatársak munkáját kívánom ismerni, hanem a személyes problémáikra, törekvéseikre, álmaikra is kíváncsi vagyok. Az intézmény anyagi lehetőségeit figyelembe véve igyekszem teret engedni a kéréseknek, eszközigényeknek.

Az iskolában tanuló gyerekek elvárásaira, elégedettségére hangsúlyt fektetek, véleményüket, javaslataikat igyekszem figyelembe venni. Fontosnak tartom a Diákönkormányzattal való kapcsolattartást, illetve, hogy a diákok közvetlenül, bátran forduljanak hozzám, ne féljenek az igazgatótól, hanem figyeljenek oda rá. Bármikor kész vagyok a szülők problémáit is meghallgatni, partnerként kezelve őket.

Lényeges számomra intézményünk erősségeinek és gyengeségeinek feltérképezése, a visszajelzések érvényesítése a napi gyakorlatban, a tudatos tervezés, a jövőre orientált gondolkodásmód. A gyakorlatiasság sem elhanyagolható, hisz az iskolai élet gyakran gyors reagálást követel, a gyerekekkel történetekre azonnal szükséges reagálni. A magasabb vezetői munkakör alapvető feladatának tartom a nevelő-oktató munka irányítását, az ellenőrzési, munkáltatói, szakmai és gazdálkodási feladatok ellátását, az ezekhez tartozó felelőségek felvállalását, az alapító okirat szerinti tevékenységek tárgyi és személyi feltételeinek a biztosítását, s a kapcsolattartást a Fenntartóval.

2 Célmeghatározás

„Akkor tanít jól az ember, ha
közben ő maga is tanul.”

Vörös István

A tanulók: legyenek kreatívak, nyitottak, tájékozottak a világ dolgaiban, érdeklődők, illemtudóak, szorgalmasak, szellemileg és testileg is fejlettek; rendelkezzenek kellő önismerettel, szilárd ismeretekkel; tudjanak kommunikálni az anyanyelvükön, s megértetni magukat németül; legyen jövőképük, életcéljuk.

A szülők: legyenek elégedettek az iskolai munkával, partnerek a gyermekük nevelésében. A programokba legyenek aktívabban bevonva, illetve részvételükkel (rendezvények, fogadó órák, szülői értekezletek, kirándulások stb.) segítsék a pedagógusok munkáját.

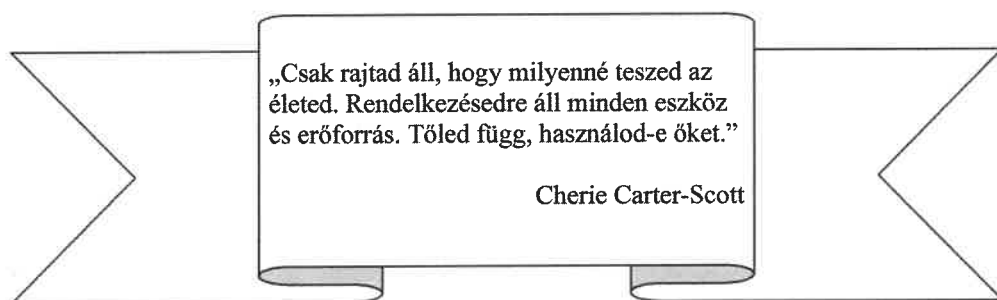
A nevelőtestület: legyen gyermekközpontú, szorongásmentes; a továbbképzés és a megújulás vágya legyen számukra belülről fakadó igény. Jellemezze őket az egységesség, a lelkiismeretesség, a következetesség és a szakmai felkészültség.

Céлом továbbá a Fenntartóval, a Lánycsók Községi Önkormányzattal, a helyi nemzetiségi önkormányzatokkal, az Óvodával, a Gondozási Központtal, a Népházzal

és a Lánycsókön, valamint Kisnyáradon működő hivatalokkal, civil szervezetekkel való szorosabb együttműködés, kooperáció.

A megpályázott feladat elnyerésének esetén egy olyan közösségben folyó nemzetiségi pedagógiai munkának szeretnék továbbra is a partnerekkel aktívan együttműködő irányítója, illetve résztvevője lenni, amelynek középpontjában a gyermek áll. A vezető feladata, hogy e közösség zavartalan és hatékony működéséhez megteremtse és folyamatosan biztosítsa a szükséges feltételeket, miközben szem előtt tartja a partnerek igényeit, elvárásait, illetve azt is, hogy mindez a jogszabályi követelményeknek megfelelően történjék.

3 Helyzetelemzés, erőforrás-meghatározás



A pályázat jelen fejezetében az intézmény működésének körülményeit, illetve jellemzőit igyekszem feltérképezni. A negyedik fejezetben kidolgozott intézményfejlesztési terv, elképzelések ezen ismeretekre épülnek.

A helyzetelemzés kezdeti kiindulópontja legyen egy kis történeti áttekintés. A nemzetiségi nevelésnek és oktatásnak fontos szerepe volt és van településünkön, hiszen Baranya az egyike a legtöbb nemzetiség által lakott megyéknek. 1762 fontos évszám Lánycsók történetében, a Mária Terézia uralkodása idején a községbe betelepített németek számára megkezdődhetett a német nyelvű elemi oktatás a régi Német, ma Dózsa utca 10. szám alatt, egy tantermes római katolikus felekezeti népiskolaként. Az itt tanuló gyermekek száma rohamosan nőtt. A német anyanyelven folyó oktatásban 1852-ben pl.: már 211 tanköteles vett részt. A dualizmus kori minőségi változások az oktatásügyben Lánycsókban is éreztették hatásukat, így 1888-ban, majd 1912-ben új iskolai épületekkel és tanítói lakásokkal bővült az iskola a mai Dózsa u. 4-6. szám alatt. Az 1. világháború küszöbén iskolánk már 5 osztállyal és 5 tanítóval büszkélkedhetett.

1948-ban az iskolát államosították. A következő években vált az iskola teljesen osztottá (8 tanulócsoport), kialakították az igazgatói irodát és a tanárit is. A két világháború között is tovább folyt a német anyanyelvi oktatás, sőt a szocializmus viharos időszakában is, ugyan több családot érintett a kitelepítés és a malenkij robot. 1974-ben az általános iskolások számára német nemzetiségi szakkör alakult 35 taggal. Célja a németajkúak hagyományait, szokásait ápolni, ezzel párhuzamosan gyűjteni a régi népviseletet és háztartási eszközöket.

A hetvenes évektől a kisnyárádi tanulók is a lánycsóki iskolában tanulnak. 1983 újabb mérföldkő volt iskolánk történetében. Közös igazgatású intézmény lett 16 tanulócsoporttal, 344 tanulóval és 22 nevelővel. 1987-ben a Lánycsók Községi Közös Tanács életre keltette az ÁMK-t. A rendszerváltással egy időben beindult a német kétnyelvű oktatás. 1991 óta van kapcsolatunk az ausztriai Markt Hartmannsdorffal. A két intézmény partnerkapcsolatot létesített a német nyelv gyakorlása és más népek, kultúrák, életvitel megismerése céljából. A 17/1991-es képviselő-testületi határozat a Népház kiválásáról ad számot, amely 1997-ben visszakerült többcélú intézményünkbe.

A 2003/2004-es tanévtől alapfokú művészetoktatással bővült az ÁMK (táncművészet + zeneművészet). Az alapfokú művészetoktatáson belül jelenleg zeneművészeti ág oktatása folyik fúvós tanszakkal (rézfúvó, fafúvó). 2006 végén a

költségvetési koncepciótervbe bekerült, hogy 2007. január 1.-től a Sportcsarnok és a Népház önálló vezetése megszűnik, és a Népház teljesen, immáron végleg kiválik az ÁMK-ból. A 2011-es év újabb szűkítést hozott, 2011. szeptember 1-jei hatállyal kikerült a Sportcsarnok is az intézményből. 2012-től a Sportcsarnok visszakerült a Lánycsói ÁMK égisze alá, de már nem, mint önálló intézmény, hanem mint az általános iskola tornaterme.

A Lánycsói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2013. január 01-jétől az állami intézményfenntartó központ, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, később Klebelsberg Központ által fenntartott és működtetett intézmény lett. Az átvétellel egy időben az intézmény típusa a korábbi általános művelődési központ helyett összetett iskolává módosult, mely egy intézményen belül tömöríti nem külön, hanem egységében az általános iskolai és az alapfokú művészeti oktatást. Korábbi önálló intézményegységünk, a Lánycsói Községi Könyvtár az önkormányzat égisze alatt maradt.

2021. szeptember 1-jével a Mohácsi Tankerületi Központ átadta a fenntartást a Lánycsói Német Nemzetiségi Önkormányzat számára, így a történelem egyik játszmájaként, egy igen hosszú bumerángeffektussal visszakerült a helyi német nemzetiség oltalma alá az intézmény. Jelenleg német nemzetiségi nyelvet tanulnak az ide járó diákok hagyományos nyelvoktató formában.

3.1 Alapító okirat szerinti intézményi adatok

Intézmény hivatalos neve:	Lánycsói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Rövidített neve:	Lánycsói Általános Iskola és AMI
Idegen nyelvű neve:	Grund- und Kunstschule Lantschuk
Székhelye:	7759 Lánycsók, Dózsa u. 2-6.
Telephelye:	7759 Lánycsók, Petőfi u. 2/A.
Alapító szerv neve:	Lánycsói Német Nemzetiségi Önkormányzat
Alapító szerv székhelye:	7759 Lánycsók Kossuth u. 9.
Fenntartó neve:	Lánycsói Német Nemzetiségi Önkormányzat
Fenntartó székhelye:	7759 Lánycsók Kossuth u. 9.
Intézmény típusa:	összetett iskola
Intézmény alapfeladatai:	általános iskolai nevelés-oktatás, alapfokú művészetoktatás, nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás)

	(német) nemzetiségi alapfokú művészetoktatás, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása: (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)
Iskolai könyvtár:	A könyvtári feladatokat a nyilvános könyvtár látja el.

3.2 A Lánycsóki Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola átfogó intézményi helyzetelemzése

Az iskola a Lánycsók községben működő legnagyobb nevelési-oktatási intézmény, ezért meghatározó szerepet játszik a falu művelődési és kulturális életében. Nemzeti, nemzetiségi ünnepek, kulturális rendezvények állandó szereplői tanulóink. Intézménytípusunk összetett iskola: általános iskola és alapfokú művészeti iskola egyben.

A Lánycsóki Általános Iskola és AMI szervezeti felépítését három vezetési szint jellemzi. Felső vezető az intézményvezető (magasabb vezető), akinek közvetlen munkatársa az intézményvezető-helyettes. A munkaközösségek szervezeti szintje a nevelőtestület viszonylagosan alacsony létszáma miatt horizontálisan nem megfelelően tagolt: alsós, felsős, német nemzetiségi és idegen nyelvi munkaközösségek működnek jelenleg az általános iskolában, zeneművészeti munkaközösség nincs az alapfokú művészetoktatási területen.

Az intézmény pedagógiai programja kiemelten kezeli a nevelőtestület által fontosnak tartott pedagógiai alapelveket, értékeket, célokat, feladatokat és az azokhoz használt eszközöket, eljárásokat. Külön foglalkozik a nemzetiségi nevelés és oktatás elveivel, teljeskörű nemzetiségi programot fogadott el a nevelőtestület 2021-ben (Das Programm der Schule in Bezug auf die Nationalitätenerziehung- und Bildung). A pedagógiai program kitér a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokra, intellektuális, etikai és esztétikai értékekre, egészségfejlesztési, művészeti és környezeti nevelési programunk gondoskodik a gondtalan gyermekkorról és a felelős felnőttkorról. A közösségfejlesztéssel kapcsolatban a pedagógiai program rávilágít, hogy a közösségi érzés olyan bizalmi viszonyulás, amely kifejezi a közösség érdekeinek, céljainak és normáinak elfogadását. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység is tervezetten zajlik. Megítélésem szerint a kiemelt területek megválasztása pedagógiailag helyes, alkalmazkodni látszik az általános igényekhez, ugyanis:

- ✓ A kiemelten kezelt nemzetiségi oktatás hatékony és eredményes megszervezése egyszerre növelheti a tanulók és az intézmény versenyképességét is, továbbá erősítheti a tanulóknál az identitást, továbbörökíthetik a helyi hagyományokat.
- ✓ Az egészséges életmódra nevelés és a fenntarthatóságra nevelés e nemzedék mindennapi életét, életminőségét fogja meghatározni.

- ✓ A művészeti nevelés jelentős hatással van a személyiségfejlődésre.
- ✓ A XXI. században elengedhetetlen a megfelelő színvonalú digitális kompetencia, amely felöleli az IKT-technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

Mindemellett indokolt lehet a partnerek igényének megismerése, hogy az iskola egyszerre tudja figyelembe venni ezeket az elvárásokat, illetve a nevelőtestület pedagógiai-szakmai szaktudását, lehetőségeit.

Az iskola arculatának realizációjában nagy jelentőséggel bír a partnerekben róla kialakuló kép. Ennek formálásában jelentős szerepe van a kapcsolattartás tudatos tervezésének, divatos kifejezéssel a menedzselésnek. Egy iskola partnerei közül mindig kiemelt szerepe van a tanulók szüleinek, hiszen ők azok, akik gyermeküknek az iskolát választották. Ennek okán ezt a partneri csoportot kiemelten kell kezelni, több kommunikációs csatornán keresztül megkeresni.

A köznevelés világában egyre inkább tapasztalható, hogy egy iskola tudatos marketing tevékenységet folytatva növelje ismertségét és javítsa megítélését, miközben a tanulókorú gyermekek létszámának folyamatos csökkenése már több mint egy évtizede szabja egyre szűkebbre a köznevelési intézményrendszert, továbbá a közeli egyházi iskolák háztól házig szolgáltatásai roncsoolják a helyi közösségtudat kialakulását. Az igényekhez való alkalmazkodás és az azoknak való megfelelés mellett fáradhatatlanul törekedni kell arra, hogy az intézmény aktuális és potenciális partnerei ismerjék az iskolát, tudják, hogy mi az, amit az iskola kínál. Iskolánkban színvonalas szakmai munka folyik, így ezt – hatékonyabb, tudatosabb kommunikációs tevékenységet folytatva – széles körben köztudottá tenni az intézményvezetés fontos feladata. Ennek szükségességét nyomatékosítja, hogy a tanulói létszám meghatározhatóan apadt a 2000/2001-es tanévtől, majd az utóbbi néhány évben enyhébben, de tovább csökkent. Ez nem csak abból adódik, hogy a településen kevesebb gyermek születik, hanem abból is, hogy sokan Mohácsra íratják be gyermeküket általános iskolába, illetve felső tagozaton a 6 osztályos gimnázium elszívó hatása működik. Ezt az eróziót megállítani csak tudatos PR tevékenységgel lehet. A cél befogadni és megtartani minél változatosabb pedagógiai módszerekkel a tanulókat, de nem minden áron.

Az iskola kommunikációja jelenleg négy fő csatornán folyik: a személyes találkozások (szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt projektnap...), amely a COVID-megszorítások között online csatornákra helyeződött át, a Lánycsóki Magazin, az osztály Messenger-csoportjai (belső kommunikációs csatorna) és az iskolai honlap által. Nyílt napot 2020 óta nem tudott tartani az iskola a járványügyi helyzet miatt. A honlap még rövid életű, a szülők és más egyéb partnerek általi kihasználtsága alacsony. Ha partnereink a számukra fontos információkat a honlapon keresztül kiszámíthatóan és megbízhatóan beszerezhetik, akkor rendszeres látogatók lesznek ezen a weblapon. Más rendszeres látogató a jó benyomást keltő, informatív honlapot böngészve akár passzív befogadóként is sok olyan ismeretet szerezhethet az iskoláról, amely kedvezően befolyásolhatja az intézményről kialakított képét, ezért fontos annak folyamatos fejlesztése, „belakása”.

3.2.1 Tárgyi erőforrás

Az iskola a falu központjában helyezkedik el, telephelyével a Sportcsarnokkal együtt. Az iskola mellett található épület és sportpálya fontos szerepet játszik a tanulók mozgásigényének kielégítésében és a szabadtéren megvalósuló testnevelésórák megtartásában. Az intézmény szerves egységet alkot Lánycsók közintézményeivel, hiszen a közelben található a Népház, a Sportöltöző, illetve a Közös Önkormányzati Hivatal, a Német Ház is. Egy utcában helyezkedik el a könyvtárral és az óvodával.

Megközelíthetősége:

A Népház előtt helyezkedik el a központi buszmegálló, így a Mohácsról és Kisnyárádról érkezők Volán-járáttal közlekedhetnek. A kisnyárádiak számára a bérletet az intézmény vásárolja. A járatsűrűség megfelelő, néha veszik csak igénybe a tanulók a pécsi úti buszközlekedést.

Az intézmény épületének állapota, tantermi felszereltsége:

Az iskola épületének állagmegóvásaért közel tíz évig a tankerület volt a felelős, miután átvette a 2013. évi fenntartóváltással a működtetést is. A mostani tanév során a vagyont átkerült a Lánycsókai Német Nemzetiségi Önkormányzathoz, aki biztosítást is kötött az épületekre. Mivel a tankerület tagadatlanul mostohán bánt az épületeinkkel, más intézményeket részesített előnyben, mondván, hogy azok még rosszabb állapotban vannak, az épületeink állaga jelentősen romlott. Minden tanévben jeleztük a nyári karbantartási munkákat, illetve beruházási, felújítási szándékainkat, de pozitív elbírálásban csak az egészségügyi festés részesült minimális költségtervvel (mely csak akkor volt kivitelezhető, ha az önkormányzat a munkát elvégzi), valamint a tönkrement, a tanításhoz nélkülözhetetlen karbantartási igényeink lettek engedélyezve (pl.: Sportcsarnok infrafűtése, mivel leállt a fűtés). Látjuk, hogy évek óta problémásak a WC-blokkok, a nyílászárók, a fenti tantermek árnyékolása, a belső udvar pedig balesetveszélyes. Az első három problémára megoldás az idén beadott pályázatok nyertessége.

A Sportcsarnok volt szinte egyedülként nyertese a tankerületi létnek, hiszen az utolsó tanévben a Magyar Falu Program keretében kicserélték a nyílászárókat (ezzel megszüntetve a folyamatos beázást), a világítást, valamint új külső designt kapott a festésnek köszönhetően. A fenntartóváltást követően pedig a téli brigádtendő keretében a fenti két öltöző kifestése, mázolása, lambéria javítása, átcsempézése történt meg, a szertár, valamint az előtér festése. A Sportcsarnok 1991-92-ben épült. Dél előtt csak testnevelésórákra van lehetőség. Délután tömegsport, szakkörök helyszíne. Az esti órákban, illetve hétvégén áll a felnőttek rendelkezésére, amennyiben a pandémiás helyzet engedi. Fontosnak tartom, hogy a tanulók uszodába is járnak, sőt, az 1. osztály, illetve jövőre már az 1-2. osztály részt vesz az Úszó Nemzet Programban. A gyerekek minden új sportágra fogékonyak. Tervem, hogy az iskola területén a bővítés után több olyan játékot állítanak fel (kosárlabdapalánk, Poliball), amelyek az energiájukat a szünetekben, valamint délután lekötik, és emellett fizikailag, mozgásukban is fejlesztik őket.

Az idei tanévben a 8 osztály 8 tanteremben tanul, emellé erőforrásként hozható fel egy fejlesztő kisterem (egyben iskolai könyvtári szoba) a logopédiai és egyéb gyógypedagógiai órák számára. Az iskolának három szaktanterme van: a fizika-kémia terem, a technika

szaktanterem és az informatikaterem. A természettudományos tantárgyak színeesebb oktatását szolgálja az osztrák iskolától kapott felszereltséggel rendelkező természettudományos terem.

Az 1888-as építésű részben találhatóak az irodák, a tanári, a portaszolgálat, de a művészeti kistanári és a hangversenysterem is. Öt szertár, a pinceklub és az iskolaorvosi rendelő teszik teljessé a képet. A tantermek megközelítése udvaron keresztül történik. Az informatika terem vadonatúj gépeivel jól szolgálja a tantárgy színvonalas oktatását. E tanév elején a kezdeti kellemetlenségek után (tankerület visszavette az informatikai eszközöket) pályázatból pótolta a fenntartó a tanári laptopokat, a 8. osztályba az interaktív panelt, valamint a számítástechnika terembe a PC-ket és monitorokat.

Az iskola valamennyi tantermében interaktív táblák vagy panelek segítik az oktatást. Ezen eszközök tanórai kihasználtsága folyamatosan nő, belső és külső továbbképzések által ismertetjük meg a pedagógusokat az IKT-eszközök módszertani lehetőségeivel. Egyéb eszközellátottságunk (közetgyűjtemény, térképek, applikációs táblák stb.) felemás képet mutat. Némely szaktárgy (pl.: biológia) színes eszközzalettel rendelkezik, de vannak olyanok is, ahol pályázatok útján fejlesztésre, pótlásra lenne szükség. Szemléltető eszközökkel való ellátottságunkon folyamatosan dolgozunk, pályázatok beadásával javítjuk azt. Egy nyelvi labor kialakítása a nemzetiségi német, illetve angol nyelv oktatását segíti. Ennek beszerzése néhány héttel ezelőtt pályázat keretében megtörtént, beüzemelése folyamatban van. Minőségi változás az is, hogy minden kolléga kapott személyes használatra hordozható számítógépet, valamint részt vett ilyen irányú tanfolyamokon. A tanulói padok és hozzá tartozó székek kicserélése folyamatban van, az 1. osztályban néhány éve ez megtörtént, a 3. és 7. osztály bútorzatának kicserélése most zajlik. Pitagorasz asztalok és Ergoflex székek érkeztek még, így újabb osztály szépülhetett meg. További padok vásárlására szükség lenne, hogy mindegyik osztályban jó minőségű, gerinckímélő székek és állítható magasságú tanulói asztalok segítsék munkánkat. A jövőben ezek beszerzésére pályázati forrásokat szükséges keresni.

A szaktanterek számát lehetőség szerint bővíteném. A szertárak közül a német szertárt találok a legrosszabb állapotban a fűtés megoldatlansága miatt. A raktározási lehetőség kevés. Örölnék, ha tankonyha, nagyobb rendezvénytér, modernebb orvosi szoba, fedett aula, nagyobb könyvtár is a tárgyi erőforrás-palettánkon szerepelne.

Mindig örömmel tölt el, hogy amikor kérjük, rendelkezésünkre áll a Népház és az Ifjúsági Ház (kulturális és oktatási célra), a Német Ház, valamint az ebédlő, és nem utolsósorban a könyvtár. Köszönjük!

A Petőfi utcai tantermek adnak a délutáni órákban otthont a művészeti képzésnek. Az intézmény hangversenysteremmel is rendelkezik, így a Népház mellett kiváló körülményeket biztosít kisebb iskolai rendezvények megtartásához. Minden tanítványt igyekszünk ellátni a korának és tudásának megfelelő, jó minőségű hangszerekkel, ebben nagy segítségünkre van a Hangszercsere Program. Kottaanyagunk fejlesztése folyamatos, de gyakran a tanulók saját kottájukat használják.

A nagy iskolaudvar sok mozgási lehetőséget biztosít. Az udvar folyamatos zöldítésével, kertjeink ápolásával, a játszóterületek fejlesztésével, új játékok felszerelésével igazán otthonos, élhető, esztétikus környezetet alakíthatnánk ki a tanulóink számára. Pályázatok útján az alsó udvarrész is megkaphatná méltó pompáját, új épületszárny kerülhetne kialakításra ezen a területen.

3.2.2 Humán erőforrás

3.2.2.1 Tanulói létszám, összetétel

tanév	2017-18.	2018-19.	2019-20.	2020-21.	2021-2022. I. félév
létszám	128	118	117	116	111

A fenti táblázat az intézmény félévi létszámadatait tartalmazza öt évre visszamenőleg. Az idei tanévben 108 fővel indultunk szeptember 1-jén, majd két tanuló érkezett hozzánk még ebben a hónapban, így a finanszírozás szempontjából oly fontos október 1-jén 110 tanulónk volt az általános iskolában. Félévkor további egy tanulóval bővült a 8. osztály, majd május elején az 5. osztály újabb egy fővel, így jelenleg 112 tanulónk van. A tanév során SNI-s tanulóink száma is 2 fővel nőtt, 8 fővel indítottuk a tanévet, jelenleg 10 főnél tartunk. Több tanulónk vár szakértői vizsgálatra.

Elemezve az adatokat, 2018 és 2020 között stagnálni látszott a létszámunk. Az óvodai adatokból következtetve tudtuk, hogy az idei tanév újabb csökkenést hoz, egyáltalán annak örültünk, hogy összejött az első évfolyam, külön osztályként tudtuk indítani. Szeretnék megérni egyszer egy olyan évet, amikor nem kell ezen izgulnunk!

A jelenlegi beiratkozottak száma 12 fő, ebből 10 érkezik a helyi óvodából, 2 fő pedig Mohácsról. Pedig annak, hogy kis iskola vagyunk, sok előnye is van. Tudom, hogy vannak családok, akiknek ez érték, és fontosnak tartják! Viszont azt is látom, hogy a problémás helyzetekben pont az egyéni odafigyelésünk az, ami kimozdítja mellőlünk a szülőt. A járványhelyzet sem kedvezett a leendő szülők megszólításának, a jelenlegi iskolaköteles gyerekeket és szülőket csak kétszer tudtuk idén is az iskolánkban vendégül látni, de csekély volt az érdeklődés, így lehetőségünk sem volt bemutatkozni, beszélgetni, eszmét cserélni. Fontos lenne, hogy minél többen a mi iskolánkat válasszák, mivel a létszám határozza meg a finanszírozást, és egy-egy tanuló hiánya 7-800000 Ft mínuszt is jelent az intézményi költségvetésben. Továbbra is van Mohácsról jövő tanulónk, de a település szintjén többen vannak, akik még mindig sajnos nem minket választanak. Háztól házig buszjáráttal nehéz versenyezni, hiszen ez jócskán a kényelmet szolgálja. A lelkiismeretem tiszta, mindannyian lelkiismeretesen és szorgalmasan dolgozunk, igyekszünk minden külső (egyre több külső) tényezőt figyelembe venni a nevelési-oktatási folyamat során. Úgy gondolom, iskolánk erőssége továbbra is a személyes törődés, az odafigyelés, a következetes nevelő-oktató munka. A járványhelyzet ideje alatt, az online oktatás során is odaadóan, kötelességtudóan, színvonalasan végeztük a munkánkat rengeteg időráfordítással, folyamatos önképzéssel.

Az AMI-ban félévkor 22 fő beiratkozott főtárgytanzakos tanulónk volt (fafúvós: 11 fő; rézfúvós: 11 fő), majd 2 rézfúvós növendék kiiratkozott pedagógusváltás miatt, 1 fafúvós növendék pedig márciusban iratkozott vissza az intézménybe.

Szolfézs csoportok száma 2 (felmentettek száma 5 fő), kamaracsoportok száma szintén kettő.

Általános iskolai adatok (2022.05.09.)

osztály csoport / osztály létszám	integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	számított létszám	beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTMN)	egyéni munkarendű	hátrányos helyzetű tanulók (HH)	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)	
1.	9	1	10	1	0	4	0
2.	16	0	16	5	1	3	1
3.	10	3	13	0	0	1	0
4.	11	1	12	1	0	3	0
5.	16	2	18	0	0	4	1
6.	10	0	10	1	0	4	1
7.	20	0	20	1	0	6	1
8.	20	3	23	0	0	2	1
Összesen	112	10	122	9	1	27	5
Arány	-	8,9%	-	8%	0,89%	24,1%	4,46%

Az iskola tanulóinak egy része kiegyensúlyozott anyagi viszonyok között él, ezek a gyermekek rendezett családi körülmények között nevelkednek, szeretetteljes támogató családi légkörben. A szülők egy része figyelemmel kíséri gyermeke iskolai előmenetelét. Figyelemre méltó azonban, hogy növekszik a rossz szociális háttérrel, tanulási részképesség zavarral küzdők száma. Ez sokrétű feladatot ró a pedagógusokra a minőségi tanulásszervezés terén, hiszen egyszerre igyekszünk a tehetségeinket gondozni, megtartani, fejleszteni, másrészt a hátrányokat leküzdeni, a tanulási zavart feloldani, ám ez sokszor igényel speciális nevelőket is (logopédust, fejlesztő pedagógust, pszichopedagógust stb.).

Jelentős nehézség a tanulói létszám apadása az alsó tagozaton, és a nagy létszámú osztályok elballagása a felső tagozaton. Ehhez társul, hogy a magyar közoktatási intézményszerkezet és a szabad iskolaválasztás lehetővé teszi, hogy a jó képességű diákok tanulmányaikat hatév folyamatos gimnáziumokban folytassák. Sokáig a hatosztályos gimnázium réme nem fenyegette az iskolát, mivel a Mohácsról áttanító gimnáziumi tanárok saját negatív PR-tevékenységükkel az átíratkozók számát lenullázták, azonban idén újra szembesülnünk kell ezzel a problémával. Sajnos jelenleg olyan diák nyert felvételt, aki nem jó képességű, nagyobb létszámú osztályban, egyéni megsegítés nélkül nem fog tudni teljesíteni.

Iskolai év végi tanulmányi átlagok

Tanév	Év végi tantárgyi átlag
2011/2012	3,72
2012/2013	3,78
2013/2014	3,85
2014/2015	3,93
2015/2016	3,97
2016/2017	4,23
2017/2018	4,28
2018/2019	4,28
2019/2020	4,19
2020/2021	4,20

Az iskolában folyó munka egyik leglényegesebb mutatója az intézménybe járó tanulók tanulmányi eredményessége. Szeretném bemutatni az igazgatóságom ideje alatti évek év végi iskolai átlagát. Elmondható, hogy jellemzője egy fokozatos növekedés, amely 6 év leforgása alatt 0,5 jegyet emelkedett, majd 4,20 körül mozog, kiegyensúlyozottan, viszonylag keskeny pályán. Feladatunk a tanulmányi átlag megtartása, esetleges növelése, s hogy mindez mögött tényleges, használható tudás rejtőzzék.

figyelembe véve az online oktatást
COVID-helyzet miatt

figyelembe véve az online oktatást
COVID-helyzet miatt

Hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulói létszám

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók közül ebben a részben a hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal foglalkozom. Ugyan ebben a félévben ezek a tanulók az összlétszám 28-29 %-át teszik ki, mégis csalóka ez az adat. A jogszabályi változások miatt e százalékos adat erőteljes csökkenést mutat (hiszen néhány évvel ezelőtt 40% körüli volt), amely viszont nem fedti a valóságot, ugyanis a tanulók életében jelentős, szemmel látható szociális, társadalmi javulás nem következett be, csupán „tollvonással”, fentről jogszabályi módosítással „megszüntették a problémát”. Sok a szegény család, akiknek a jövedelmük főként segély, nyugdíj, álláskeresési járadék, közmunkabér stb. Vannak tanulóink, akik olyan szülőkkel rendelkeznek, akik iskolázatlanok, csak általános iskolát végeztek. Több gyermek deviáns környezetben nő fel, olyan szocializációs ártalmak között pl.: mint alkoholisták, drogfüggők, játékszenvedélytől szenvedők. Sok fiatal egyszülős családban nevelkedik, a szülők elváltak, vagy az egyik szülő meghalt. A munkanélküliség, a szegénység, a szociálisan inadaptált emberek növelik a hátrányos helyzetre való esélyeket. Az ilyen körülmények között nevelkedő gyermek hátrányos helyzeténél fogva folyamatos fejlesztésre szorul, sokszor tanulásban akadályozott, tanulási zavarral küszködik. Az elakadási pontok máshol vannak az egyes diákoknál. Az egyénre jellemző, különböző hátrányok miatt ezekkel a tanulókkal nehéz a pedagógusoknak külön foglalkozniuk a tanórán belül, folyamatosan differenciálni, hogy őket is sikerélményhez juttassák, de a tehetségek rovására ez ne menjen. Több

időt is igényelnek az eredmények felmutatásához, nem tudnak „normál” tempóban haladni. Őket csak külön, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus stb. alkalmazásával lehet hatékonyan tanítani. Mindenképpen időszerű tehát még több speciális szakembert a nevelő-oktató munka folyamatába bevonni, illetve ilyen irányú továbbképzéseken részt venni.

Sajnos a beilleszkedési problémák, a magatartászavar és a tanulási nehézségek is egyre nagyobb számban fordulnak elő. A nevelőknek pedagógiai eszköztáruk teljes palettáját be kell vetniük a fegyelem és figyelem folyamatos fenntartásáért. Hosszú évek tapasztalata, hogy egyre több a verbális agresszió, zaklatás fiúknál, lányoknál egyaránt. Ugyan a tanórai fegyelem fenntartásához az Arizona szoba bevezetése nagy mértékben hozzájárult, de az iskolai bántalmazással kapcsolatban még vannak feladataink.

További probléma, hogy nagyon nehéz kapcsolatba lépni a problémás gyerekek szüleivel, nem akarnak szembesülni a problémákkal, ezért nem járnak szülői értekezletre, fogadóórákra, és nem reagálnak a hivatalos behívásokra sem. Mindig hárítanak, keresik a kibúvókat. Elszomorító, hogy a szülők egy része, és nem csak a hátrányos helyzetűek szülei, nem érdeklődnek a gyermekeik iránt sem fogadóórán, sem szülői értekezleten, sem egyénileg.

Iskolánkban az idei tanévben 10 SNI-s tanuló van. Oktatásuk integráltan történik a többi tanulóval együtt, közös csoportban. Ezek a tanulók sajátos helyzetükből adódóan egyéni fejlesztésben részesülnek, amelyet gyógypedagógus végez a szakvélemény iránymutatása alapján, személyre szóló egyéni fejlesztési terv tematikája szerint.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 4. § 37. pontja értelmében – az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé. Ezt az intézménynek kötelező vizsgálnia a felső tagozaton félévente, és erről az Oktatási Hivatal felé adatszolgáltatást kell végeznie, a hivatal megvizsgálja és összehasonlítja az adatokat, majd az intézménynek értékelést küld.

Intézményi adatszolgáltatás a kötelezettség bevezetése óta:

- 2017. június: 12 fő
- 2018. február: 4 fő
- 2018. június: 3 fő
- 2019. február: 3 fő

- 2019. június: 4 fő
- 2020. február: 10 fő
- 2020. június: 8 fő
- 2021. február: 1 fő
- 2021. június: 6 fő
- 2022. február: 3 fő

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma nagyjából két éven keresztül stagnált a 2016/2017. tanévhez képest, számukra kötelezővé tettük a benntartózkodás, a tanulószoba és az egyéni foglalkozások igénybevételét. A szülőkkel való kapcsolattartásunk is még aktívabb náluk. Sajnos a 2020., illetve 2021. tanév extrém emelkedést mutatott. A tanulók között nagyon nagy mértékű hiányzás volt kimutatható, sok volt az otthoni pótlási probléma, amikor a tanuló pótolta volna az előző hiányzás tananyagát, már újra hiányzott. A lemorzsolódás szempontjából elmondható, hogy a digitális oktatást ezen tanulók kihasználták, akadt arra is példa, hogy a tanuló a többi osztálytársát zaklatta, hogy küldjék át neki a kidolgozott feladatokat. Volt, aki folyamatosan a digitális eszközt okolta, hogy nem „tudta” elvégezni a feladatát, nem volt internetük, szereltek náluk... Hiába kértünk segítséget az iskolai szociális segítőtől, reakció nem érkezett, a tanuló kicsúszott a kezünkből, a szülő pedig falazott neki.

Félévkor, az utolsó adatszolgáltatás esetén a lemorzsolódással érintett tanulók száma 3 fő volt (5.o.: 2 fő; 6.o.: 1 fő), mindhárom diák hátrányos helyzetű. Két tanuló már tavaly is lemorzsolódással veszélyeztetett volt. A szociális segítő munkatárs próbálkozik a szülőkkel és a tanulókkal beszélni. Ezeknél a tanulóknál rengeteg mulasztás történt már az első félévben. Ők csak úgy tudnak teljesíteni, ha jelen vannak a tanórákon, mivel otthon még nehezebben motiválhatóak, a szülőket kijátsszák, illetve a szülők falaznak nekik. Az egyik tanulóval kapcsolatban esetkonferenciát is tartott a gyermekjóléti szolgálat. Hiányzásuk már az első félévben olyan mértékű volt, hogy osztályozó vizsga közeli állapotba kerültek, mivel 250 óra felett a nevelőtestület döntésén múlik ennek letétele a 20/2012. EMMI rendelet értelmében.

Osztály	Tanulók	Mulasztás
5.	X.Y. A.B.	254 igazolt 244 (ebből 98 igazolatlan)
6.	C.D.	193 igazolt
7.	nincs	-
8.	nincs	-
	ÖSSZESEN	691 (ebből 98 igazolatlan)

A 2021/2022. tanév első félévére vonatkozóan a februári intézményi adatszolgáltatás után április végén kaptuk meg emailen az értékelést, ennek egy részletét mellékelem:

Tárgy: OM azonosító: 027302 - A 2021/2022. tanév I. félévére vonatkozó tájékoztatás az iskolai lemorzsolódás csökkentése témakörben
 Dátum: 2022-04-27 13:39
 Feladó: Oktatási Hivatal <POKPEcs@oh.gov.hu>
 Címzett: "iskola@amk2-lanycsok.edu.hu" <iskola@amk2-lanycsok.edu.hu>
 Másolat: "lanycsok@lanycsok.hu" <lanycsok@lanycsok.hu>; "POKPEcs@oh.gov.hu" <POKPEcs@oh.gov.hu>

Iktatószám: KIR/2543-1/2022
 OM azonosító: 027302
 Intézmény: Lánycsói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
 Fenntartó: Lánycsói Német Nemzetiségi Önkormányzat

Az illetékes Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2021/2022. tanév I. félévére vonatkozóan:

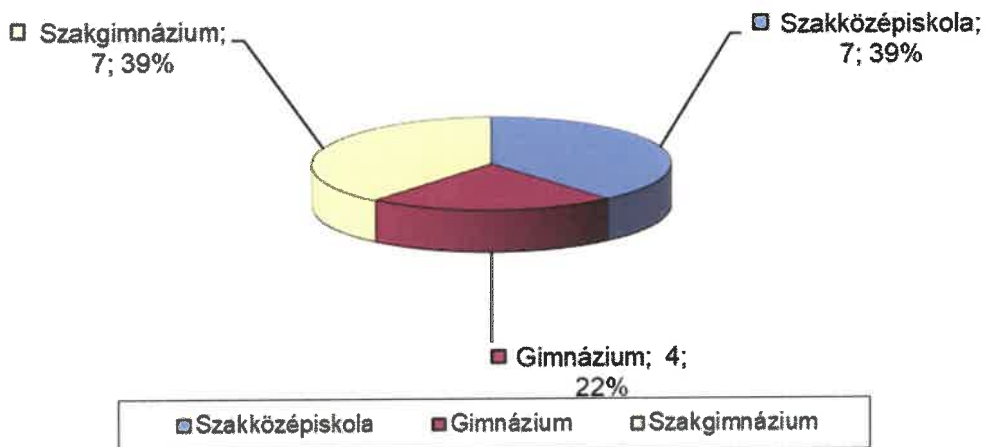
Az intézményben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a tavalyi tanév azonos adatszolgáltatási időszakához képest kis mértékű növekedést mutat, arányuk a hasonló típusú intézmények átlagánál alacsonyabb. A feladatellátási helyhez rögzített intézményi beavatkozások alkalmasak lehetnek az adatokban mutató veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére. Az intézmény az éves igényfelmérésben megjelölt és igénybe is vett olyan pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat, amelyek támogatják az adott feladatellátási helyre tervezett saját tevékenységeket. A rögzített adatok alapján külső beavatkozásra jelenleg nincs szükség.

A 8. osztályosaink beiskolázási aránya az elmúlt öt évben



A diagramokon a típus megnevezése után az osztályból ebbe a típusba beiratkozók száma látható, valamint az osztályhoz viszonyított százalékos arányuk.

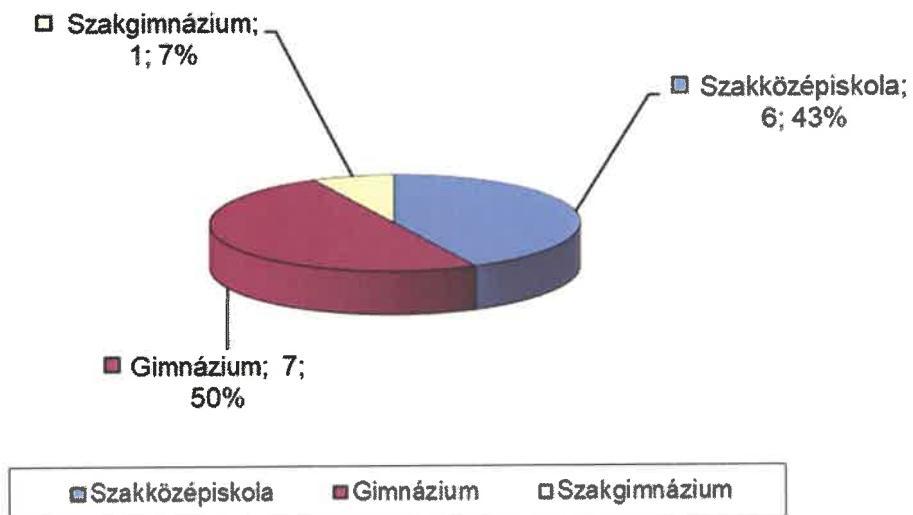
Továbbtanulás 2018-ban

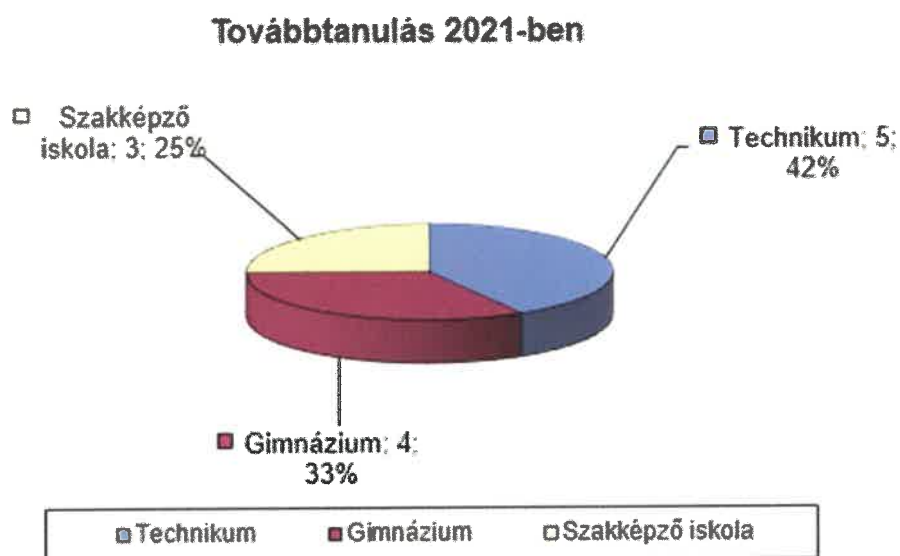


Továbbtanulás 2019-ben



Továbbtanulás 2020-ban





A fenti diagramok meglehetősen tarka képet mutatnak nemcsak a tanulók orientáltsága miatt, hanem mivel a szakképzés struktúrájának 2020-ban történt átalakítása a 9. évfolyamtól felmenő rendszerben új struktúrát hozott létre. Kifutó rendszerben még működnek a szakgimnáziumi és a szakközépiskolai osztályok, továbbá a sajátos nevelési igényű diákok számára működtetett szakiskolai képzések.

Az új iskolai rendszerű szakmai képzésben két iskolatípus van:

1. **Technikum:** A gazdaság visszajelzése alapján a szakgimnázium helyett a technikum elnevezést vezették be, amely egyértelműbb, sokak számára a minőségi szakmai képzést jelképezi napjainkban is, így hívószó lehet a szülőknek, diákoknak. Nevében jelzi a végzettséget, mivel az itt végzettek technikusok lesznek. A képzés egységes szervezése, dualitása és felsőoktatáshoz erősebb kapcsolása indokoltá tette a változtatást. A technikusképzés ötéves. Az első két év ágazati ismereteket adó képzése után a második ciklusban duális képzés folyik. A képzés időszakában a tanulószerveződés átalakul munkaszerződéssé, amely a képzés alatt jövedelemhez juttatja a tanulót. A négy kötelező közismereti tárgyból tesznek érettségit a diákok, a technikus szakképzés szakmai vizsgája lesz egyben az ötödik érettségi tárgy. Így a tizenharmadik év végi sikeres vizsga után a tanuló két végzettséget igazoló bizonyítványt kap: kézhez kapja az érettségi bizonyítványát és a technikus végzettségét igazoló oklevelét is. A technikumban megszerzett tudás megteremti a lehetőséget, hogy a jó eredménnyel végzettek továbbtanulhassanak a felsőoktatásban egy azonos ágazaton belül.
2. **Szakképző iskola:** A korábbi szakközépiskola elnevezés a diákok, szülők, foglalkoztatók számára nem volt értelmezhető, az iskolatípus elnevezése a következőkben szakképző iskola lett. A szakképző iskola hároméves. Az első év ágazati ismereteket adó képzés, az azt követő két évben duális képzés folyik, elsősorban munkaszerződés keretén belül. A végzés után itt is nyitott a lehetőség az érettségi vagy akár a technikus végzettség megszerzésére.

Visszatérve az intézményi diagramok elemzéséhez elmondható, hogy ebből széles körű értékelést az intézményi nevelő-oktató munkára vonatkozóan nem lehet leszűrni. A pedagógus a számok mögé képzelettel a gyerekek arcát is, tudjuk, hogy melyik végzett osztályban kik tanultak. Valóban rendkívül színesek voltak az előző évek osztályképei. Akadt köztük olyan is, ahol meglepően magas volt a gimnáziumba való beiskolázás aránya, de akadt olyan évfolyam is, ahol a szakközépiskolát/szakképző iskolát/szakgimnáziumot választották többen, a szülők akkor vélhetően egy jó szakmában inkább látták biztosítva gyermekük jövőjét, mint egy általános gimnáziumi érettségiben.

Zeneiskola

Tanév	Októberi statisztika szerinti létszám
2017/2018.	39
2018/2019.	37
2019/2020.	34
2020/2021.	18
2021/2022.	22

Az alapfokú művészetoktatásban az elmúlt 5 évben általános tendenciaként csökkenő tanulólétszám figyelhető meg. A szülők soknak találják a heti 4 óra többletfoglaltságot a tanulók számára, illetve az online fúvós oktatás sem kedvezett a növendékek motivációjának. A térítési díjak már évek óta hasonló skálán mozognak, nem megterhelőek a szülőknek. A hátrányos helyzetűeknek, illetve az SNI-s tanulóknak törvényileg nem kell fizetniük az alapfokú művészetoktatásért. A tanulók saját hangszerrrel nem rendelkeznek, ingyenes kölcsönzéssel kapnak az iskolától tanulohangszert, hangszerállományunkon sokat segített az állami Hangszercsere Program.

3.2.2.2 Pedagógusok, alkalmazottak

Az idei tanévben az általános iskolában a főállású oktató-nevelő munkát végző alkalmazottak száma 15,75 fő, ebből 6 fő tanító, akik mind tanító-szakkollégiumot/műveltségi területet végeztek, és 9,75 fő tanár/zenetanár. Közülük az év elején Harkainé felmentési idejét töltötte, decemberben ment nyugdíjba, álláshelye betöltetlen. Részmunkaidős egész tanévben saját kérelmére Vargáné. Weisz-Rittlinger Rita szintén részmunkaidőben tért vissza dolgozni március 1-jétől a szorgalmi időszak végéig, majd teljes állású lesz újra. A tanév elején még tartósan távol lévő volt. Tartósan távol lévő lett januártól Pávkovics Balázs műtét miatt, őt helyettesíteni tért vissza közénk Harkainé óraadóként, január 1-jétől matematika-kémia szakos pedagógussal is bővült a nevelőtestület. Március 1-jétől Matics Zoltán került áthelyezéssel a szigetvári zeneiskolába, helyét pályáztatjuk, és a nevelő-oktató munka zavartalansága érdekében megbízási szerződéssel betöltjük egy részét Szilágyi Andrással. Szakmai munkaközösség-vezetői címet 3 fő visel.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató tevékenységet nagymértékben meghatározza a nevelőtestület emberi hozzáállása és szakmai felkészültsége. Az iskolánk családi légkörű, az intézmény tanítói, tanárai, dolgozói szeretettel, kedvességgel fordulnak a gyerekekhez. A szakmai felkészültség tekintetében kollégáimról megnyugtatóan megállapíthatom, hogy az intézmény feladatainak szakszerű ellátásához szükséges munkaerő rendelkezésre áll.

A nyárom három álláshely is meghirdetésre került, eredménytelenül. Így Goczáné határozott időre felvételre került biológia szakos híján, Kissné pedig az informatika oktatását végzi megbízási szerződéssel heti 7 órában. Dudok Evelin fennmaradó óráinak helyét túlórával látjuk el. A matematika oktatását december végéig Kratofilné segítségével tudtuk megvalósítani, január 1-jével felvételre került Gruber Ágnes. Bella Rita feladatait félállásban rendszergazdaként, félállásban pedig hangszerkarbantartóként végzi. Egy főállású iskolatitkárral rendelkezik az iskola.

Óraadóként tanít nálunk Harkainé Vitek Katalin (testnevelés), Kissné Kern Andrea (informatika), és a zeneiskolában Horváth Ildikó (fafúvós órák + kamara) és Horesnyí Mónika (korrepetíció). Továbbá az SNI-s tanulók ellátása is megbízási szerződéssel történik (3 fő: Dr. Reith Georgina pszichopedagógus, Berger Brigitta gyógypedagógus, Dömse Nóra logopédus), segítségükkel minden sajátos nevelési igényű tanulóink megkapja azokat a fejlesztési órákat, melyek őket a törvény szerint megilletik.

Szakos ellátottságunk növelésére szükség lenne egy informatika, biológia, fizika, vizuális kultúra, technika illetve angol szakos tanár beiskolázására vagy felvételére. A pedagógusok többsége vállalkozik az új dolgok megtanulására, bevezetésére. Mindenki igyekszik frissen tartani az ismereteit, rendszeresen továbbképzésekre jár, így teljesíti egyben a hét évenként kötelező „megújulást”. Iskolánk jó kollektívával rendelkezik, módszertani gazdagságuk, felkészültségük nagyban hozzájárul ahhoz, hogy az iskolába kerülő kisdíjakok megszeressék a tanulást. Többségük járatos a számítógép és az internet használatában.

A technikai dolgozók tekintetében 5 fő teljes állású közalkalmazottal kezdtük a tanévet (2 hivatalsegéd, 1 takarító Sportcsarnok, 1 gondnok Sportcsarnok, 1 karbantartó), januártól a Sportcsarnok gondnok félállásban tevékenykedik, ősszel pedig búcsút mondtunk a karbantartónak alkalmatlansága miatt. Egyéb alkalmazott közmunkásként a portán Blum Tamásné volt, majd Balogh Zsuzsanna.

Várhatóan nyugdíjazásra kerül még ebben a gazdasági évben Krémerné Tanács Magdolna és Babracsánné Illés Anna.

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő, illetve technikai dolgozóként tehát egy iskolatitkár, 3 hivatalsegéd-takarító, egy félállású gondnok és egy fő félállású hangszerkarbantartó-félállású rendszergazda tevékenykedik. A technikai személyzet jó munkát végez. Létszámuk és munkaidő-beosztásuk megfelelő. Az iskolatitkár és a hangszerkarbantartó-rendszergazda, a hivatalsegéd-takarítók fontos segítői munkánknak. Semmire sem megyünk, ha nem tudjuk meggyőzni őket céljainkról, magukévá kellett tenniük a gyermekközpontúságot, az iskola iránti elhivatottságot, épp úgy, mint a pedagógusoknak. A családiasság és a barátságos légkör megteremtésében jelentős szerepük van. A tanulókkal és a szülőkkel találkoznak nap mint nap, megnyilvánulásaikban ők is az iskolát képviselik és jellemzik. Hivatástudatot, önfeláldozást várok el tőlük, ők is joggal várják el a tájékoztatást,

személyes problémáik megértését, munkájuk értékelését. Elvárom az adminisztrációs munkában a pontosságot és gondosságot, a határidők betartását. A takarítóktól pedig azt, hogy biztosítsanak tiszta, egészséges környezetet a gyerekeknek, tegyenek meg mindent a balesetveszély elhárításáért.

3.3 Pedagógiai kérdések

A Lánycsóki Általános Iskola és AMI erőssége az a családias, harmonikus, elfogadó és befogadó légkör, amelyet továbbra is ápolni és őrizni szeretnék. Megfelelő tanulási környezet ez a gyermekek számára, a szülőknek pedig megnyugvás, hogy jó helyen tudhatja gyermekét, nyugodtan mehet dolgozni, mert az iskolában a gyermek második otthonában van.

Értékválságos világunkban, a zaklatott hétköznapiakban az iskolának stabil értékek felmutatására kell vállalkoznia, a jó és a rossz egyértelmű különválasztására az általa közvetített ismereteken és az alkalmazottak példamutatásán keresztül. Egységes pedagógiai felfogásnak kell tükröződnie a nevelőtestület döntéseiben, napi tevékenységében a tanulók és a szülők felé egyaránt.

Fontosnak tartom, hogy a magoltatás helyett a kompetenciaalapúság kerüljön előtérbe. A kompetencia alapú oktatás gyakorlati megvalósulásának a pedagógusok tanmeneteiben is meg kell fogalmazódnia, de leginkább a tanítási órákon a gyerekekkel történő foglalkozások során kell, hogy megtestesüljön. A kompetenciák mindegyike fontos, hiszen hozzájárul az egyén sikeres életéhez.

Az iskolánk tanulói között nagy számban találhatunk tehetséges, jó adottságokkal rendelkező, jó tanulásmotivációs háttérrel bíró gyermekeket. A nevelő egyik alapvető tevékenysége a tehetség gondozása. Ezt tanórai differenciált tanulásszervezéssel, a tanórán kívüli egyéni vagy csoportos foglalkozásokkal, rendezvényeken való szerepeltetéssel, az iskola kapcsolataiból adódó lehetőségekkel (partnerkapcsolat, levelezés stb.), a nyolcadikosok számára felvételi előkészítővel, valamint hangverseny-, illetve színházlátogatásokkal, versenyeztetéssel oldjuk meg. A kínálatot az ideai tanévtől német nemzetiségi szakkör, táncsoport, kórus és népdalénekek- tehetséggondozás is színesíti. Sajnos a délutáni sportolási lehetőség, a tömegsport a foglalkozást tartó pedagógus betegsége folytán egyelőre szünetel.

Emellett a hátránykompenzációt szem előtt tartva sokat teszünk azokért a tanulóknak, akik SNI-s vagy BTMN-es gyermekek. Ők egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztő vagy gyógypedagógiai foglalkozásokon vehetnek részt. A pedagógusok jelzése alapján kerülnek felmérésre azok a tanulók, akiknél gyanítható valamiféle tanulási zavar, őket szakértői bizottság vizsgálja meg, és mond róluk véleményt. A magatartási zavarokkal küzdő gyerekeknél a probléma feltárása során családlátogatást alkalmazunk, beszélgetést folytatunk a családtagokkal, a tanulóval, és segítő szakemberek segítségét vesszük igénybe. Amennyiben a pedagógiai módszerek nem vezetnek eredményre, külső segítséget kérünk. És ne feledkezzünk azokról a tanulókról sem, akik hátrányos helyzetűek, halmozottan hátrányos helyzetűek, veszélyeztetettek, szociális válságban vannak, vagy éppen csak éhesek, fáradtak, szomorúak...

Korrepetálásra is jelentkezhetnek diákjaink, ahol további segítséget kaphatnak a felzárkózáshoz. A 8. osztályosok számára felvételi előkészítőt tartanak kollégáink matematikából és magyar nyelvből.

A tanulók számára tanulószobát működtet az iskola, emellett a kisnyáradi tanulók délutáni felügyeletéről is gondoskodik. A járványhelyzet miatt több tanulószobai csoportot is kellett működtetnünk. Problémásnak látom viszont a tanulószobai hatékonyságot.

A gyermek-és ifjúságvédelmi munka minden nevelőnek, de különösen az osztályfőnököknek és az ifjúságvédelmi felelősnek a feladata. A munkanélküliség és az infláció következtében megnövekedett a tanulók jó részénél az anyagi helyzet romlása, amely megemelte a veszélyeztetett és „hátrányos helyzetű” tanulók létszámát. Ezért és egyes tanulók születéstől fennálló hátrányainak leküzdése miatt az iskola fontosnak és kiemelt feladatának tekinti ennek javítását, amelyben elsődleges és meghatározó feladat a prevenció.

Az oktató tevékenység mellett a nevelésben fontos szerepe van, és iskolánk hírnevét is öregbítik a tanév során megrendezésre kerülő hagyományos rendezvényeink, pl.: nemzetiségi nap, Márton-nap, karácsonyi koncert, farsang, projektjeink stb. Ezek legtöbbször iskolai szintűek, de sokszor iskolán kívüli, községi rendezvényekhez is kötődnek. Fontosnak tartom a színvonalas rendezvények további megszervezését, hiszen eleget is kell tennünk a község kulturális elvárásainak rendszeres műsorok szervezésével. Az utóbbi években szinte minden falusi programnak részesei voltunk.

A nyári táborok erősítik a közösséget. A tavalyi nyári napközis táborra nagy volt az igény, az érdeklődés. Minden évben pályázati forrást kell szereznünk a megszervezésükhöz. Sajnos ez ebben az évben nem valósult meg, a külföldi tábor gondolata tartaléklistára került. Nagy segítség a nyári tábor a szülők számára, hiszen biztonságban tudhatják gyerekeiket, akik életkoruknak megfelelő tematika alapján játékosan kerülnek fejlesztésre, fejlődik együttműködési készségük a táborlét alatt.

A hagyományos módszerek mellett (tanári magyarázat, beszélgetés, kérdezve kifejtés, bemutatás, előadás, szemléltetés frontálisan) rendszeresen alkalmazzák a pedagógusok azokat a módszereket, amelyek által tevékenységközpontúan, motiváltan lehet tanítani (páros munka, csoportmunka, játék, drámapedagógia, vita, kutató-felfedező módszer, kooperatív módszerek, interaktív módszer, prezentáció, projektmódszer, témanap/témahét, rendhagyó tanórák).

A tantermekben közlekedve találkoztam olyan tanulói csoporttermékekkel, megfelelő tanulásszervezési eljárásokkal, kooperatív technikákkal, amelyek azt bizonyították, hogy a korábban elsajátított módszertani és tanulásszervezési eljárásokat a kollégák alkalmazzák, ezek egyszerre szolgálják a tanulók motiváltságának erősítését, az ismeretek gyakorlati alkalmazásának megismerését és a hatékony együttnevelést is. Belső továbbképzésen a kipróbált digitális programokról számoltak be nevelőink (pl.: QR-kód készítés).

Idén is több intézményi szintű projektet valósítottunk meg (pl.: húsvéti projekt, Márton-nap) Témahetet, témanapot is tartottunk, melyek nagyon tetszettek mind a tanulóknak, mind a szülőknek, mind a pedagógusoknak. Több tanórai foglalkozást valósítottunk meg a hagyományos, tantermi szervezési formáktól eltérő

módon, így projektoktatással, könyvtári foglalkozással, művészeti előadáshoz vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás formájában is (pl.: Lázár Ervin Program), témahetekkel.

Úgy gondolom, hogy ezekkel a módszerekkel és programokkal olyan kompetenciákat tudunk fejleszteni a tanulóknban, amelyek mind a tehetségesek, mind a hátránykompenzációt igénylő tanulók számára fontosak. Talán ez a módszertani váltás is eredményezte, hogy évről évre jobb az iskola tanulmányi átlaga. Kiemelt feladatunk a tanulási tér motiváló elrendezése, berendezése, az outdoor education megvalósítása is, ehhez nyújt nagy segítséget az elnyert taneszközpályázat.

Mind külső, mind belső kapcsolataink említésre méltóak. Szoros kapcsolatot igyekszünk ápolni az óvodával, sajnos azonban az ovisok nemigen választják az iskolánkat. A járványhelyzet rányomta bélyegét a korábbi, hagyományosnak mondható közös tevékenységekre. A Gyermekjóléti Szolgálattal is jó kapcsolatot ápolunk. Továbbra is élnek a hetenkénti eszmegbeszélések az iskolai szociális segítő tevékenysége által a problémás gyermekek és családok ügyében. Rendkívül fontos a preventív munka. A védőnői szolgálattal nagyon jó a kapcsolat, bármilyen kérésünk van, feladatukat a lehető leggyorsabban ellátják. A települési és nemzetiségi önkormányzatok rendkívül segítő szándékúak, anyagi és erkölcsi támogatásuk elengedhetetlen a színvonalas oktatáshoz. A Lánycsókért Közalapítvány mindig anyagi támogatója elképzeléseinknek. A Népház vezetőjével fontosak a közös előremutató tervezések a jövőben. Pozitív szemlélete, kreativitása sokszor nyújt hathatós segítséget. Markt Hartmannsdorffal kölcsönösen kiválóan működik a partnerkapcsolat. Az új igazgató egyik szívügyének tekinti ennek ápolását. A község Gondozási Központjával való kapcsolatot azért tartjuk kiemelendően fontosnak, hiszen a gyermekeknek meg kell tanulniuk az idősebbek tiszteletét, a róluk való gondoskodást. Természetesen nem maradhat ki a sorból a Liederkrantz és a Lánycsoki Ifjúságért Egyesület sem. A Koch Valéria Iskolaközponttal való együttműködést külön szívügyemnek tekintem, hiszen rendkívül hasznos ez a német nemzetiségi szakmai munka színvonalának emelése érdekében. Az Iskolaközpont rengeteg lehetőséget kínál fel a megállapodásban az iskola számára: hospitálási lehetőség a nyitott oktatási formák kapcsán (Freiarbeit, Werkstatt, Projekte), „Jó gyakorlatok” átvétele stb.

A Diákönkormányzat működésével az a célunk, hogy az iskola tanulói együttesen és egyénileg is valós gazdái legyenek az iskolai élet azon részének, amely irányítására, szervezésére a köznevelésről szóló törvény, a Házi rend, a DÖK Szervezeti és Működési Szabályzata felhatalmazást ad. A demokráciára nevelés során a gyerekeknek alkalma és módja nyílik kívánságaikat, javaslataikat, panaszait elmondani, s minden olyan érdemi kérdésben szót kapnak, mely a közösség életét érinti. A Diákönkormányzat irányítását a DÖK segítő pedagógus (Vargáné Leidecker Éva) végzi lelkiismeretesen. Fontos feladata a gyerekek pozitív és negatív véleményének, igényeinek, elképzeléseinek közvetítése az iskolavezetés felé, aktív bevonásuk az iskolai életbe. A DÖK a hagyományok ápolásában hangsúlyos szerepet vállal fel pl. Sulirádió, műsorokban való részvétel, költészet napi koszorúzás, rendezvények, Diákforum, DÖK-nap, újságszerkesztés stb. A Diákönkormányzat munkájának színtere a Klub.

A szülőknek több területen biztosítunk lehetőséget arra, amennyiben külső rendelet ezt nem tiltja, hogy az iskolai életet megismerjék, véleményezzék: SZMK, évente 3 szülői értekezlet, 2 fogadóóra, lehetőség szerinti egyéni fogadóórák, projektnapok, rendhagyó tanórák, rendezvények, társadalmi munka, szükség esetén

családlátogatás. A szülőkkel fontos a hármasságban való közös munka (szülő – pedagógus – tanuló). Vannak nagyon közösségcentrikus szüleink, akik lelkesen vetik bele magukat minden rendezvénybe. Egy rétegük azonban nehezen mobilizálható. Ebben a tanévben is megtörtént az SZM elnök pozíciójának megerősítése, aki nagy lelkesedéssel, ügyes szervezőkészséggel végzi munkáját. Együttműködő, nemcsak a szülőkkel, hanem a pedagógusokkal és a gyerekekkel is.

Idén nem volt tanfelügyeleti ellenőrzésünk. Az előző években lévő intézményi ellenőrzés alapján készült intézkedési terv megvalósítása zajlik. Minősítésre senki sem jelentkezett. Szaktanácsadásban nem részesültek kollégáink. Inkább a POK által kínált mini továbbképzéseken vettek részt.

A tantermen kívüli digitális oktatás többször érintette intézményünket, hiszen ősszel és télen többször került egy-egy osztályközösség, csoport karanténba, és hol online kellett tanítani, hol hibrid formában.

A pedagógusok egyre magabiztosabban használják az online oktatási formát szükség esetén, magabiztosan használják laptopjaikon a szükséges programokat. Nyitottak voltak az online közösségi terek használatára, néhányan innovációs lehetőségként tekintettek a digitális oktatásra. Több digitális programot ismerhettek meg az előző időszakban a digitális belső műhelymunkáknak köszönhetően is, ezeknek nemcsak elméleti, hanem gyakorlati síkon is birtokában vannak.

A karanténidőszakokban és azokon kívül is a már korábban használt Classroom felületet használtuk, mivel úgy véljük, hogy már „bejártott” útról beszélhetünk, a szülők számára is könnyű a kicsik esetén a kezelése. Informatika órán is gyakoroltattuk a használatot, felvettük közösen az éves kurzusokat. A karanténban lévő tanulók is e felületen keresztül kapcsolódhattak be, online csatornaként a Google Meet alkalmazást használtuk.

Az osztályban tanítókkal közösen szerveztük meg a digitális oktatás szervezeti kereteit, órarendi online és offline órákat az egyenletes terhelést figyelembe véve. Erről a tanulókat és a szülőket is előzetesen tájékoztattuk. Felmértük, hogy van-e olyan család, ahol a technikai feltételek hiánya akadályozná a bekapcsolódást, illetve hol merül fel olyan probléma, hogy több tanuló tanulna azonos gépen azonos időben. A szülők és a tanulók elfogadták a digitális tanrendet, de várták, hogy visszatérhessenek a normál tanrendhez.

A lemorzsolódási arányokon rontott a digitális oktatás, mivel a problémás tanulók nem érezték a pedagógus folyamatos jelenlétét, az online órákba általában nemigen kapcsolódtak be, többször jeleztek vagy nem jeleztek, csak utólag, technikai problémát. A megtartott online órákról való hiányzást először a szülőnek jeleztük, majd hiányzásnak minősítettük, amelyről igazolást nem hoztak. A támogatásunk technikai eszközökben, alternatív megoldásokban, folyamatos kapcsolattartásban, iskolai szociális segítő és gyermekjóléti szolgálat megkeresésében, iskolában való felügyelet biztosításában állt.

Az intézményi reális helyzetelemzéshez szükséges egy analízis, amelyet iskolánk nevelőtestülete az EFOP 3.1.7 pályázat keretében elvégzett. Bár az elemzés nem kínál választ arra, hogyan dolgozzuk ki a stratégiánkat, viszont abban segít, hogy észrevettük, a hatékony stratégia alapjául az erősségeink szolgálnak, illetve hogyan használjuk ki a rendelkezésre álló lehetőségeket, hogyan küzdjük le, vagy

minimalizáljuk a gyengeségeket és a veszélyeket. A SWOT elemzés mellett elvégeztük a tavaszi nagytakarítás modellt is. Ezt alapul véve a saját szemszögemből kicsit átalakítottam azt:

SWOT elemzés (általam kibővítve)

<p style="text-align: center;">Erősségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • innováció • nyitottság • szaktudás • jó felszereltség • elkötelezett nevelőtestület • gyermekközpontúság • nemzetiségi nyelvoktatás • művészeti, zenei oktatás • partneri kapcsolatok • példamutatás • egyéni bánásmód • jól felkészült, sokoldalú, elhivatott pedagógusok • iskolai hagyományok, rendezvények • céltudatos iskolavezetés 	<p style="text-align: center;">Lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • pályázati források • önfejlesztés • versenyek • önkifejezés • továbbképzések • kapcsolatok • partneri kör bővítése • innovatív programok • aktív szülői közösség motiválása • honlap „belakása” • kreatív munkatársak innovatív tevékenységének támogatása • pedagógusjutalmazás
<p style="text-align: center;">Gyengeségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • érzékenység • jóhiszeműség • nyitottság • rugalmatlanság • szülői érdektelenség • város közelsége • túlterheltség 	<p style="text-align: center;">Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • tanulói létszámcsökkenés • szülői érdektelenség • város közelsége, elszívó hatása • kollégák túlterheltsége • adminisztrációs terhek • virtuális világ veszélyei • tanulói szociális háttér

<ul style="list-style-type: none"> • szakos ellátottság hiánya • pedagógus többletmunka • egyenlőtlen pedagógus terhelés • iskolára való felkészítés – felkészültség • PR tevékenység 	<ul style="list-style-type: none"> • szakos ellátottság hiánya • tanulólétszámhoz kötött finanszírozás • társadalomban megjelenő erkölcsi értékviszály hatásai • pedagóguspresztízs, társadalmi elismertség folyamatos csökkenése
--	---

TAVASZI NAGYTAKARÍTÁS MÓDSZER - ELEMZÉS

Múzeum	<ul style="list-style-type: none"> - Beiskolázás előkészítése - Hospitálás - Farsangi bál - Nyílt nap - Továbbtanulás - Szülők számára segítségnyújtás
Lomtár	<ul style="list-style-type: none"> - Felesleges adminisztráció - Elavult eszközök - Túlterheltség - Szülői elfogultság - Konzervatív gondolkodás - Bizalmatlanság - Gyerekek közti agresszió - Előítéletek - Szülői érdektelenség - Türelmetlenség - Bűnbakkeresés, felelősség áthárítás
Megtartandó	<ul style="list-style-type: none"> - Esztétikum - Programok - Igényesség - Empátia

	<ul style="list-style-type: none"> - Partneri kapcsolatok - Művészeti, zenei oktatás - Gyerekek létszáma - Versenyek - Sokszínűség - Nemzetiségi oktatás - Sport - Jó tanárok - Egyéniségek
Javítóműhely	<ul style="list-style-type: none"> - Pozitív gondolkodás - Kitartás - Motiválás - Digitális tananyag, jó tankönyv - Tanulószoza - Tisztelet - Szülői nevelés

3.4 Eddig megvalósított elképzeléseim

Amikor 2011 májusában megbíztak a Lánycsói ÁMK vezetésével egy évre, majd 2012-ben öt évre, készítettem egy vezetési programot, amelyben természetesen számos rövid- és számos hosszabb távon megoldható feladatot vázoltam fel.

Mielőtt a terveimet, elképzeléseimet önteném papírra, fontos számot vetnem az előző tizenegy évről. Természetesen egyedül nem lettem volna képes elképzeléseimet megvalósítani, így köszönettel tartozom kollégáimnak és Románné Kazal Orsolya, intézményvezető-helyettesnek, örök „balkezemnek” (mivel a bal kezem az erősebb). **KÖSZÖNÖM NEKTEK!**

Fontos leszögezmem, hogy az iskola életében számtalan évről évre visszatérő esemény, rendezvény, feladat, nemzetiségi és általános nevelő-oktató tevékenység van, ezeket nem sorolom fel minden év számadásához, hiszen magától értetődően megvalósulnak egy tanévben, például:

- Az aradi vértanúk emléknapja

- Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe megemlékezés
- A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)
- Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)
- A holokausztt áldozatainak emléknapja (április 16.)
- A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)
- Sportnap
- Márton-nap
- Adventre fel projekt
- Mikulás ünnepségek
- Karácsonyi rendezvények
- A magyarországi németek kitelepítésének emléknapja
- Piros is + macis is nap
- Nőnap
- A víz világnapja
- Föld napja
- Trachttag – Stimmen wir an
- Anyák napi ünnepségek
- Témahetek (Pénz7, digitális témahét, fenntarthatósági témahét)
- Projektnapok
- Madarak és fák napja (máj. 10.)
- Gyermeknap
- Egészségnap
- Kinn az osztály nap
- Tanévnyitó ünnepély
- A magyar kultúra napja
- A költészet napja
- Szerenád

- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély
- Értekezletek: alakuló értekezlet, tanévnyitó értekezlet, őszi nevelési értekezlet, félévi osztályozó értekezlet, félévi értékelő értekezlet, tavaszi nevelési értekezlet, tanév végi osztályozó értekezlet, tanévzáró értékelő értekezlet
- Szülői értekezletek
- Fogadóórák
- Kincskeresés az iskolában -játékdélután
- Tanszaki hangversenyek
- Mikuláskupa
- Nyílt nap
- DÖK-események (pl.: Bolhapiac, karácsonyi kavalkád, Diákforum...)
- Kopogtató
- Mérések: DIFER-mérés, POM mérés a 8. osztályosok számára, országos idegen nyelvi mérés, illetve szövegértési, matematikai és természettudományi kompetenciáit vizsgáló mérés, NETFIT mérés
- Tanulmányi kirándulások
- Osztálykirándulások
- Farsang
- Teadélutánok
- Óvodapedagógusokkal közös munkaközösségi értekezlet
- Kopogtató
- Leendő elsősök szüleinek tájékoztatója
- Beiratkozás
- Leendő elsős tanító hospitálása az óvodában
- Beiskolázási szülői értekezlet
- Helyi, térségi, megyei versenyek
- Partnerkapcsolati találkozások
- Színházlátogatások, hangversenylátogatások

➤ Műsorok előkészítése

Ezek mellett szeretném bemutatni azt a szerteágazó, munkát, amit közösen vittünk véghez. Nem tudok minden megvalósított elképzelést, tevékenységet felsorolni (de igyekeztem visszaemlékezni, kutatni, elnézést, ha valamit kihagytam), de felidéznék néhány rendezvényt, akkori új ötletet, fontos vagy különleges alkalmakat, a nevelőtestülettel közösen átélt izgalmakat mégis kronológiusan:

2011/2012	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tantermek racionalizálása, technika szaktanterem megvalósítása: A szuterénben lévő bontásterem meg lett szüntetve, átalakításra került a technika oktatásához gyakorlati teremnek. A termék kiosztásánál figyelembe vettük az életkori különbségeket. Az alsós bontástermek és az 1. és 2. osztály anyaterme egy épületrészben került közel a vizes blokkhoz. A Petőfi utcai termekbe a 3-5. osztály került. ✓ Hálózatfejlesztés történt, Wi-fi rendszert kapott az intézmény. ✓ Digitális kompetencia: Nyertes TIOP-pályázatnak köszönhetően az informatikaterem gépparkja teljesen kicserélődött. 5 interaktív tábla beszerzése történt, ezekhez a tanévben 2 továbbképzést szerveztünk. 6 db interaktív tantárgyi oktatócsomag került beszerzésre. Az 5. és 7. évfolyamokon az osztálylétszám nagysága nem tenné lehetővé, hogy a számítógépekhez egyesével ülhessenek a diákok, a fenntartó engedélyével itt lehetőség nyílt a csoportbontásra. ✓ Az alsó és a felső tagozat közötti átmenet megkönnyítése tanulóknak, szülőknak korrepetálás lehetőségével („átmenetet segítő” korrepetálás, német korrepetálás). ✓ Energiakommandózás bevezetése az iskolában: Felső diákok őrjáratoznak az ügyelethez hasonlóan az energiafogyasztás csökkentése érdekében. ✓ Új szakkör: lovas szakkör ✓ Bolhapiac ✓ Szülők Akadémiájának szervezése: Március 26-án a Népházban „Szülők a drogok ellen” drogreprevenációs előadást tartottak prominens előadók, ezzel felhívva a figyelmet a serdülőkor egyik legnagyobb veszélyére. Áprilisban Kiss Sándor pályaválasztási tanácsadó az őszi 7-8. osztályosok számára tartott pályaválasztási tanácsadás után a 7. osztályosok szüleinek tartott előadást a témáról. ✓ Tárlók megvalósítása: A gyerekek rajzait és technikaórán készített produktumait a folyosókra dekorációként tárlókban helyeztük el.
-----------	--

	<ul style="list-style-type: none">✓ Egészségnap✓ Nyertes KEOP-pályázat által a 2012-es évben 5 környezettudatosságra nevelő projektnap megvalósítása;✓ Külföldi kapcsolat: A nevelőtestületből április elején a kapcsolat beindításaként kiutazott 11 fő Betfalvára.✓ Az SNI-s, BTM-s tanulókkal való differenciált bánásmód elősegítése érdekében az őszi nevelési értekezleten foglalkoztunk ezekkel a diákokkal részletesen, módszertani tanácsokat kaptunk a Meixner EGYMI vezetőjétől.✓ Hosszas team-munka eredménye lett a Házirend, amelyet teljesen átdolgoztunk közösen, ez részletesebb szabályozást tartalmaz a korábinál a hatályos törvények és rendeletek figyelembevételével.✓ Pályázaton nyert kerékpárok kölcsönzésének leszabályozása✓ „Földünkért projekthét” szervezése ősszel (szelektív hulladékgyűjtési versenyek: papír, palack)✓ Boszorkányok délutánja (Könyvtár)✓ Tanodával együttműködés✓ Együttműködési megállapodás kötése a Koch Valéria Iskolaközponttal✓ Szent Márton kreatívan komplex kistérségi vetélkedő✓ Adománygyűjtés tanulói és tanári munkákból, terményképekből – redőnyvásárlás✓ „Mindenki karácsonya” koncert✓ Falusi Betlehem készítésébe besegítés (első év)✓ Farsangi bál – szereplés „Egy szoknya – egy nadrág”✓ Rendkívüli hősünet (2 nap)✓ DADA-hét a 2. és a 7. osztály számára✓ Sportcsarnok – térítési díjak módosítása (5000 Ft – 2500 Ft)✓ Gyakorlókerti technikaórák, Vesd bele magad! programban való részvétel✓ Igazgatóválasztás
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ AMI önálló est ✓ Kinti sakkfigurák a felső udvarba (SZMK) ✓ Társastánc lehetősége ✓ TÁMOP tájékoztató sportokkal kapcsolatos pályázat keretében tájékoztató sportok szakkör ✓ Nyáron a festés a fenti termeknél egységesen vanília lett, a Petőfi utcai termeknél pedig halványbarack takarékosági okok miatt; ✓ Nyári kreatív tábor szervezése (2 hét) ✓ Zenetábor Bükkösdön ✓ Honosításon szereplés ✓ Nemzetiségi hagyományok ápolása és német nyelvtanulás: <ul style="list-style-type: none"> • Márton-nap • 1.o. – mézeskalácssütés közösen szülőkkel • Farsangi mulatságok – fánk sütése • Ratschen • 8.o. főzés • Óz, a nagy varázsló német színházi előadás Szekszárdon • Partnerkapcsolat
2012/2013	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ÁMK-ból átalakulás összetett iskolává ✓ Állami fenntartásba vétel január 1-jétől ✓ Könyvtár 2012. december 31-ével történő leválása ✓ „Advent kreatívan” komplex kistérségi kreatív verseny ✓ Sportnap (benne: 2013 méteres futás a faluban 250 fővel) ✓ Jubileumi tanév keretében riportok készítése volt, híressé vált „öregdiákjainkkal” ✓ „Öregtanár Találkozó”

	<ul style="list-style-type: none">✓ Karácsonyi koncert✓ Farsangi bál✓ Sakkverseny✓ Tollaslabda- és asztali tenisz verseny✓ Váltóversenyek a „múltra emlékezve”✓ „Kirándul az iskola”✓ Úttörőnap✓ Diszkó✓ Májusfa-állítás az iskola elé✓ Ki mit tud a lánycsóki iskoláról✓ 250 perces felolvasás a könyvtárban✓ KEOP-projektnapok✓ Kiemelt jubileumi, 250 évet ünneplő tanév szervezése✓ 1. és 5. évfolyamon megtörtént a mindennapos testnevelés felmenő rendszerben történő bevezetése✓ Helyi tanterv kidolgozása, felkészülés a következő tanévi bevezetésre✓ Sportcsarnok gipszkartonozás✓ Számítástechnika terem – parkettacsiszolás, lakkozás, karnis, mész helyett diszperzió, új design✓ Folyosók – lemosható színes festék✓ Alsó udvar – betonlapozás✓ Békefutáson való részvétel✓ Jubileumi gálaműsor✓ Gyermekkori kirándulás✓ Nemzetiségi hagyományok ápolása és német nyelvtanulás:<ul style="list-style-type: none">• Márton-nap• Farsangi mulatságok – fánk sütése• Ratschen
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • 8-kor a bárkán, Hókirálynő német színházi előadás Szekszárdon • Partnerkapcsolat
2013/2014	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Teljes állású pedagógiai asszisztens felvétele ✓ Tankerület - iskola eljárásrendek kidolgozása ✓ 1. és 5. évfolyamon az erkölcsstan, illetve hit- és erkölcsstan bevezetése, valamint új tantárgyként a német nemzetiségi népismeret bevezetése, a mindennapos testnevelés felmenő rendszerben történő továbbvezetése ✓ 1. és 5. évfolyamon az új pedagógiai program felmenő rendszerben történő bevezetése ✓ Pedagógusminősítési eljárások kezdete, portfólió-készítés ✓ 2 új fuvola és 2 új trombita vásárlása ✓ Márton-nap: őszi ajtó- és asztali díszek barkácsolása, zsíroskenyér pati, lovas lampionos felvonulás, máglyagyújtás és tánc ✓ Munkaidő-nyilvántartás adminisztráció ✓ Motiválóbbr tanulási környezetet teremtése (falmatricák, tapétacsíkok) ✓ „Jugendpreis für die Lánycsocker Deutschen” első alkalommal ✓ AMI törvényességi ellenőrzés ✓ Budapesti kirándulás Puch László szervezésében (cirkusz, Parlament) ✓ Farsangi bál (dolgozók ABBA fellépése) ✓ Sakkverseny ✓ 8. osztály budapesti tanulmányi kirándulása – Terror háza ✓ KLIK tantárgyfelosztás felület ✓ Kültéri lábazat festése ✓ UDPI 5 órás nemzetiségi továbbképzése helyben ✓ Ratschen

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tantestületi látogatás Markt Hartmannsdorfban (3 nap) ✓ Suliújság ✓ Szekszárdon Deutsche Bühne Momo című előadása
2014/2015	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tanári asztalok és székek cseréje a tantermekben ✓ Alsó udvaron a veszélyessé váló fák kivágása ✓ Virágágyás kialakítása ✓ Markt Hartmannsdorfban 50 Markterhebungsfeier – kiutazás ✓ Csókfesztiválon szereplés ✓ A tél folyamán a 4. osztály termét összefogással felújítottuk az osztrák partnerkapcsolat, a brigád, a 4. osztály és Szilágyi Ferenc vállalkozó segítségével. ✓ TÁMOP 6.1.2 TIE projekt keretében nagyarányú sporteszközfejlesztés 2.850.000.- Ft értékben: <ul style="list-style-type: none"> Mez 10 Focilabda 8 Lépésszámláló 10 Ugrókötél 16 Síp 3 Kompresszor 1 Kézilabda kapuháló 4 Fitnesslabda 5 Röplabda 8 Kosárlabda 8 Stopper 3 Bója 10 Kislabda (hajítólabda) 8-8 Medicinlabda (1kg) 5

	<p>Medicinlabda (5kg) 5</p> <p>"Gyors" tollas/tenisz háló 2</p> <p>Mobil ping-pong háló 2</p> <p>Egyensúlyozó korong 8</p> <p>Step-pad 10</p> <p>1 laptop Lenovo B5070</p> <p>nyomtató</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iskolakert program: magok, palánták, kerti szerszámok ✓ 6. osztályban: egy projektortartó és egy rolós vetítővászon ✓ További 1 HP 455 laptop, 1 Epson projektor beszerzése ✓ ÉletÚton program 1. fordulóján való részvétellel intézményünk közel 200.000.- Ft-os közlekedésbiztonsági demonstrációs eszközökhöz jutott. (közlekedésbiztonsági nap tartása) ✓ Fák, bokrok ültetése a Lánycsóki Ifjúságért Egyesülettel a grundon ✓ Spuri a suliba akció 22 napon keresztül ✓ TIE projekt megyei és házi MERCY-programjai (Magyar Diáksport Napja, mozgásos nagyrendezvény, Egészségnap, Hétpróbák) ✓ „Mindenki karácsonya” iskolai műsor ✓ Malenkij robot megemlékező műsor ✓ Operakaland kétszer ✓ Zenekari Találkozó Lánycsók (majális) ✓ 8.o. – pályaválasztási projektnap ősszel, télen 6.o. fény témanap, 7.o. osztrák partnerkapcsolat által ausztriai út után projektnap ✓ Kihívást jelentett az egyéni fejlesztési tervek elkészítése a gyógypedagógus segítségével. ✓ Féléves szülői értekezlethez kapcsolódva dátumilag drogprevenációs előadás és szülők részére számítógépes gyermekbiztonsági program megismertetése a Mohácsi
--	---

	<p>Rendőr-főkapitányság által</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lovas szakkörön vehetett részt 16 a Mohácsi Lovas Klub jóvoltából ✓ 2 erdei iskola Orfűn (TÁMOP 3.1.4C – Innovatív iskolafejlesztés Lánycsókón) ✓ Deutsche Bühne Szekszárd – Struwelpeter ✓ A nemzetiségi kultúra, hagyományok megismertetése, ápolása és továbbörökítése feladatot a Farsang témahét, a Ratschen, a Martinstag és a népismereti órák keretében valósítottuk meg. ✓ 4. osztályban PIRLS mérés ✓ Tudásfórum 3.3 pályázat keretében farsangi projekthét megvalósítása ✓ Nyelvi tábor Balatonszárszón 30 tanulóval (témnapok tartása: kalóznapi, indiánnap, József Attila-napi, mesenapi - TÁMOP 3.1.4C – Innovatív iskolafejlesztés Lánycsókón) ✓ 1. alkalommal történik meg az idegen nyelvi mérés (6. + 8. évf.) ✓ A hibás székeket és padokat az önkormányzat segítségével beszerzett németországi padokkal és székekkel (60 pad és 120 szék) cseréltük ki, igyekezve egy egységes összkép kialakítására. Összesen 3 tanterem újulhatott így meg a tanévkezdésre. ✓ Fenti WC-kben biztonsági csúszásmentes metlaci cseréje (medenceszilikon, spéci fuga), egészségügyi festés, falmatrica felrakása ✓ 1. alkalommal Trachttag
2015/2016	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lovaskultúra oktatás (TÁMOP 3.1.4C – Innovatív iskolafejlesztés Lánycsókón) ✓ Nyelvi témahetek (témák: Ősz, aratás; Lakóhelyünk és környéke; Középkor, Őseink nyomában Baranyában, Média; kirándulásokkal egybekötve) - TÁMOP 3.1.4C ✓ IKT bemutató órák (videók és flipbook használata; Smart program használata; PPT és interaktív tananyag használata; animációk és Mozabook interaktív feladatszerkesztő program használata) - TÁMOP 3.1.4C ✓ Családi nap - TÁMOP 3.1.4C (Dühöngő zártszoba, Retro ovi,

	<p>ahol újra gyerek lehetsz; Olcsó játékok...; Mások bőrébe bújva; Szögezzük le; Csöves bandaháború...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nevelőtestületi továbbképzés: Tevékenységközpontú tanulószervezés a magatartási és tanulási problémák leküzdésére ✓ Halloween-party: szülők segítségével rémisztő teremdekorációk; pedagógusok - Michael Jackson: Thriller című számra tánc; érdekes állomások ✓ Búvösvölgyi tanulmányi kirándulás (felső tagozat), előzetesen médiaórák tartása ✓ Közalapítványi Nap ✓ „Húsvét kreatívan” projekt ✓ Széchenyi házhoz megy program ✓ "Őszi ünnepeink kreatívan" projekt (KLIK vízió) ✓ 1. alkalommal digitális témahét 5 osztálynak ✓ 1. alkalommal Kinn az osztály nap ✓ Kézmosásoktatás Guinness világrekord kísérletéhez való csatlakozás (4-6.o.) ✓ Kevesebb feladattévesztés, nagyobb utasításértés – heti váltással utasítás gyakoroltatása ✓ Operakaland kétszer ✓ Sztrájk ✓ TIE rendezvény: „Táncolj az egészségért!” ✓ Opera nagykövete az iskolába látogatott ✓ Rézfúvós szakmai nap Kozármislenyben 1. alkalommal ✓ Karácsonyi közös vegyeskari és tanári koncert a templomban ✓ Önkormányzati családi esten pedagógusok, dolgozók szereplése ✓ Deutsche Bühne előadás Szekszárdon, Lánycsónon „Märchen aus dem Koffer” ✓ Pécssett cirkuszi előadás megtekintése: Transformers Show ✓ Előadás szervezése szülők számára – májusban Testi-lelki
--	---

	<p>egészség címmel</p> <ul style="list-style-type: none">✓ 5. osztályban Meixner olvasásmérés✓ Többször tanműhely látogatások, nyílt napok, közös osztályfőnöki óra 7. és 8. osztályosok számára, nyílt pályaválasztási projektnap 8.o.✓ Lenti udvarrészen: színes gumikert virágokkal, a falfestés, a kerti raklappolcok és ülőkék; falak előtt megoldottuk a földdel való felferődést, 30 cm szélesen betonelemeket fektettek le az önkormányzat közmunkásai, és töltötték fel zúzalékkal. Az iskola előtt pedig egy bárkavirágoskert üdvözli azóta az elhaladókat.✓ Egy osztályban játékonkodással sikerült egy kolléganőnek beszereznie egy interaktív táblát projektorral és jelerősítővel.✓ A TÁMOP 3.1.4C pályázat révén kb. egy milliós összegben kis értékű eszközbeszerzést hajtottunk végre az őszi folyamán, ennek köszönhetően lett többek között:<ul style="list-style-type: none">• projektor• pen drive-ok• digitális fényképezőgép• videokamera• hangfalszett mikrofonnal, hangosítóberendezés• CD/MP3 hordozható magnó• 2 vetítővászon• laptop• 3 trapézasztal• dobókocka-készlet• társasjátékok (fejlesztő)• Radosza gyűrűk• LÜK táblák füzetekkel• Linex táblai vonalzó garnitúra• mérőhenger-készlet
--	---

	<ul style="list-style-type: none">• digitális multiméter• mágnesrúdpar• kémiai eszközök• csoportkooperációs játékok• környezeti nevelés kombinált eszközcsomag• német szókétyák• kvíz láda• forgó mutatók• táplálkozási piramis• naprendszer• szövékeretek• helyiérték számsorok• geometriai testek <p>✓ Az EMMI Sportért felelős Államtitkársága támogatásával és a Magyar Diáksport Szövetség koordinálásával megvalósuló „A Sport Legyen a Tiéd” program keretén belül a Magyar Asztalitenisz Szövetség részéről a következő sporteszközöket tartalmazó csomagot kapta ebben a tanévben az intézmény térítésmentesen:</p> <ul style="list-style-type: none">• 5 db JOOLA World Cup 25 versenysztaal hálógarnitúrával• 1 db JOOLA Shorty adogatógép labdafogó hálóval• 30 db JOOLA Match asztalitenisz ütő + 1500 db JOOLA Training labda <p>✓ A TIOP 1.1.1-12/1-2012-0001 pályázat keretében megérkezett 2015 novemberében az interaktív megjelenítő felület, illetve egy kompetenciafejlesztő szoftver. Az interaktív tábla beszerelésre és beüzemelésre került.</p> <p>✓ A TIOP 1.1.1A-15/1-2015-0001 pályázat által 2016 februárjában a következő informatikai eszközök érkeztek az intézménybe:</p> <ul style="list-style-type: none">• 11 asztali számítógép Lenovo
--	---

	<ul style="list-style-type: none">• 6 monitor (3 db Lenovo, 3 db HP)• 2 switch (HPE Aruba 2530)• 1 Dell Poweredge T20 szerver <p>✓ A TIE projekt (TÁMOP 6.1.2) keretében további eszközök érkeztek a tanév során:</p> <ul style="list-style-type: none">• ajándék fogkefék, fogkrémek 2-5. osztályig (kiosztva a tanulóknak)• tornazsákok (kiosztva a tanulóknak)• uzsonnás dobozok (kiosztva a tanulóknak)• mobil hangosító szett• egészségcsomagok (méz, fitt csemege...)• gyümölcspuzzle 4 db• táplálékpiramis 7 db• ritmushangszer csomag• társasjátékok csomag• 6 darab 8 GB-os Samsung Tablet• vízadagoló• polikarbonát kisház• szerszámtároló• digitális fényképező• fociháló és rögzítő 2 db• taktikai rúd 5 db• gumikötél 8 db• karika 10 db• polifoam 10 db• fitness szalag 10 db• focikapu szett• szivacs kézilabda 15 db
--	---

- amerikai foci 2 db
- footbag 5 db
- floorball szett labdákkal
- krikett szett 2 db
- tornaszőnyeg 8 db
- tornapad 4 db
- zsámoly 10 db
- magasugró lécs mércével
- dobbantó
- mászókötel 3 db
- mászórúd 3 db
- bordásfal 3 db
- tollaslabda szett 10 db
- kislabda 20 db
- ugráló labda 6 db
- csocsó 2 db
- ördögbot 5 db
- sport poharak 20 db
- darts 1 db
- frizbi 3 db
- roller 10 db
- ugróasztal
- tipróka 8 db
- streetball palánk és állvány 2 db
- petanque 2 db
- vízi súlypontemelő 10 db
- úszódeszka 10 db

	<ul style="list-style-type: none"> • vízirúd 10 db • pelota 2 szett <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hausmeister típusú mosógép vásárlása ✓ Petőfi utcai részre kétantennás router vásárlása ✓ Interaktív tábla és a laptop összekötésére WGA kábel vásárlása ✓ Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés ✓ 6 minősítés zárult Pedagógus II-be való sorolással ✓ Eltűnt tojásmaracas ügye ✓ TIE projekt Hétpróbák ✓ Szerb kultúra napja Baranya megyében ✓ Zenekari tábor Faddombori
2016/2017	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lánycsók témahét: Lánycsók címer térbelivé alakítása, szüreti térbábúk felállítása, Őseink szüreti eszközei kiállítás, „Ki mit tud Lánycsókról?”, a vetélkedőhöz az önkormányzat nyújtotta az ajándékokat, részt vettek a zsűrizésben is. ✓ Nick Vujicic: Ne add fel! című internetes előadása ✓ „Nyitott kapuk”, szüreti kocogás ✓ Közös flash mob (Lánycsók felirat) ✓ Iskola udvarán Hooligans koncert ✓ Zenekari zenés ébresztő a falu több pontján ✓ Iskola előtti parkban Gulág-emléktábla avatása Dr. Hargitai János országgyűlési képviselő jelenlétében ✓ Karácsonyi projekt: közös gyertyagyújtások, retro karácsonyfa, több osztály mézeskalácsot sütött. A kreatív mánia szakkör készítette képeslapokkal kívántunk kellemes ünnepeket. A 7. osztályos fiúk Luca-széket állítottak össze. Mikulás-kupa nevű játékos sportvetélkedő, „Karácsony fényei” néven hirdetett kreatív verseny ✓ Luziatag, Barbarazweig, geresdlaki kirándulás ✓ Hagyományos karácsonyi műsor, melynek részeként a Mágocsi vendégzenekar iskolánk zenekarával közös

	<p>koncertet adott.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Adventi vásár✓ Kolindálás – betlehemezés✓ GULÁG-GUPVI utazó vagonkiállítás „Lágerjárat” megtekintése 3 osztállyal Pécssett✓ 1. Pénz7 - BankVelem Utazó Iskola Program animátorai Budapestről✓ 1956 másképp - Budapesten a Lánycsókért Közalapítvány szervezésében interaktív történelemórákon vettek részt az 1956-os forradalom témájában. (parlamenti látogatás, Kossuth tér, Hadtörténeti Múzeumban tárlatvezetés „És legördült a vasfüggöny...” címmel + múzeumpedagógiai foglalkozást a Pesti srácokról. A programot az 1956-os forradalom és szabadságharc 60. évfordulójára létrehozott Emlékbizottság támogatta.✓ Operakaland-Kultúrkaland✓ Logóverseny ötletpályázat eredményeként új iskolai logó✓ Osztályéneklési verseny gyermeknapon✓ MaTalent 2 mérés online✓ Deutsche Bühne előadás Szekszárdon – Diótörő✓ Sportcsarnokban infrafűtőtestek kicserélése✓ Fenti részen gázkazán-légtelenítő✓ Nyitott folyosó elrohadt korlátját kellett kicserélni✓ Projektorégő-csere✓ Gyógyszerszekrény✓ 4 db pociroller✓ „Régi korok elsüllyesztett kincsei” tábor Balatonszárszón (NEMZ-TAB pályázat)✓ Osztályfarsangok✓ Diákforum (évi rendes közgyűlés) a Népházban✓ 3 nap akciós játékonysági turkáló, ennek köszönhetően projektor vásárlása
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osztrák tanárok magyarországi vendéglátása
2017/2018	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lánycsók fesztiválon zenés-táncos flash mob – Egy szabad országért ✓ Tájéoló bevezetése ✓ Karácsonyi projekt ✓ Húsvéti projekt ✓ Tanár-diák meccs ✓ Természettudományos terem berendezése ✓ Világ legnagyobb tanóráján 8 osztály vesz részt ✓ Német népismereti tájházlátogatások (Somberek, Mohács, Feked, Kisjakabfalva) ✓ Lépésszámlálókkel osztályverseny a gyereknapon ✓ Pécssett 1 alkalommal hangverseny ✓ Balettkaland (Figaro2.0). ✓ EFOP 3.1.7 pályázat keretein belül helyzetelemzés több módszerrel (SWOT, Ishikawa, Tavasz nagytakarítás), ezek alapján fejlesztési tervet készítettünk 2,5 évre ✓ Popcorn Day ✓ Kolindálás a falu lakosainál ✓ Falurally ✓ Éjszaka az iskolában ✓ Honvédelmi intézkedési terv elkészítése ✓ Band Camp Balatonfenyvesen ✓ 5. osztályban vizuális memória és kombinatív gondolkodás, induktív gondolkodás és problémamegoldó képességet mértünk. ✓ 6., 7. és 8. osztályban IKT műveltséget, induktív és kombinatív gondolkodást, továbbá problémamegoldó képességet és vizuális memóriát mértünk az E-DIA méréssel. ✓ Áprilisban intézményünk egy tanulója részt vett a PISA

	<p>mérése.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Első alkalommal DSD I. A vállalkozó 8. osztályos tanulók közül kettőnek nem sikerült a nyelvvizsga (egy közülük SNI-s tanuló), mivel a hallásértésük gyengébb volt, négy tanuló viszont sikeresen vette az akadályokat, közülük 1 B1-es, 3 A2-es szintet kapott.✓ Jótékonyági bál egy égis érő tanteremért (melynek bevétele az idei tanévben kerül elköltésre az udvari fiú WC felújítására, mivel pályázat által a lány WC-t lehet csak felújítani)✓ Diszkó✓ Tabuk nélkül programban való részvétel✓ Pályaválasztási projekthét a 8. osztályban✓ „Kincskeresés” az iskolában✓ Mikuláskupa✓ 4 LEGO Mindstorms oktatórobot beszerzése✓ Pedagógusok laptopokat kaptak az EFOP 3.2.4 keretében (ezt kellett visszaadni)✓ Első világháborús hadisírok újraavatása✓ Márton-nap (mesterségek bemutatása, kiállítás szervezése)✓ Önkormányzaton nyugdíjas dolgozók részére ünnepi fellépés✓ Lánycsókért futás✓ Első világháború befejezésének emlékműsora✓ Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés✓ Mézes reggeli✓ A magyarországi németek kitelepítésének emléknapja alkalmából siklósi vándorkiállítás a 17. sz. teremben✓ Első alkalommal Magyar Parasport Napja✓ Koffer színház előadása a könyvtárban az alsó tagozatosoknak✓ Nyitott barkács délután a húsvét jegyében✓ Tankerületi ellenőrzés
--	--

	<ul style="list-style-type: none">✓ Német Nemzetiségi Önkormányzat előadása és filmvetítés a Német Házban✓ Koszorúzás és hangverseny a NNÖ szervezésében a Német Házban✓ 90 éves az óvoda műsoron való szereplés✓ Puffok beszerzése folyosókra és termekbe✓ Gyermeknap - Osztályszintű énekverseny✓ Neue Mittelschule MH 60 éves - utazás Markt Hartmannsdorfba✓ Csodaszarvas nyári napközis tábor<ul style="list-style-type: none">• Dobd át és kapd el!• Puttonyos babzsák• Szivárvány óriás hullám• Szorzás és osztás kártya• Sztorikocka• Sakk és Backgammon• Végtelen gubanc• Tick-Tack Bumm társasjáték• Brainbox-A világ országai• Brainbox-Találmányok• Brainbox-Világtörténelem• Scrabble• UNO kártya• Activity Original• Magyarország kvíz• Játékgyűjtemény• Gazdálkodj okosan• Társasjáték Négyszín-Quadricolor
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • BEtűtorpedó • Brainbox-Magyarország • Lépőpárna • 4 db Boomwhacker ritmushangszer • Betzold elektronikai készlet
2018/2019	<ul style="list-style-type: none"> ✓ UDPI által szervezett digitális workshop helyben ✓ Adventre fel projekt ✓ Farsangi projekt - Idősek otthona lakosai beszámoltak a régi farsangi hagyományokról, interjút készítettek velük a felsősök; farsangi KAHOOT versenyt ✓ Német népismereti tájházlátogatások (Mohács és Feked) ✓ Szüreti flash mob (Lánycsók címer és zászlók) ✓ Kolindálás betlehemezéssel kiegészülve ✓ Sportos családi nap ✓ Határtalanul programon vettek részt a hetedikesek. ✓ Márton-naphoz kapcsolódóan búcsúfa feldíszítése, felállítása az iskola előtt ✓ 4. osztály - Hutzelsonntag hagyományának feldolgozása ✓ 8. osztály - hagyományos helyi disznóvágáson való részvétel ✓ Szüreti felvonulás, tánc ✓ Karácsonyi vásár ✓ Arany János vándorkiállítás megtekintése ✓ Meixner olvasástanítási módszerre állt át az alsó tagozat ✓ Fordított nap ✓ KRÉTA rendszer bevezetése az általános iskolában ✓ Szülők-nevelők bálja ✓ Apák napi játékdélután

- ✓ 5. évfolyamon új tehetségmérést próbáltunk ki: az adaptív online NoVo (szókincs) és a SAM (logikus gondolkodás) tesztet.
- ✓ BankVelem Utazó Iskola Program
- ✓ EFOP 3.9.2 pályázat szervezésében élményközpontú, mozgásos tematikus nap a Mátra-Sástói Oxygen Adrenalin Parkban
- ✓ Differenciálás szakmai műhelymunka (EFOP 3.1.7)
- ✓ Konfliktuskezelési tréning (EFOP 3.1.7)
- ✓ Szekszárd Deutsche Bühne színházi előadás
- ✓ Pécsi Tudományegyetem hallgatóinak hospitálása
- ✓ Katasztrófavédelmi utóellenőrzés
- ✓ MTTÉK Robotika Klub
- ✓ Kofferszínház: Holle anyó – alsósok (Könyvtár)
- ✓ Tanulmányi kirándulás – Búvösvölgy
- ✓ Színjászó Találkozó szervezése
- ✓ Nyári napközis tábor
- ✓ 4 db hangszóró beszerzése az interaktív táblákhoz
- ✓ Úszás-lebegés-merülés készlet beszerzése
- ✓ Elektromos áramkör építő készlet napelemmel beszerzése
- ✓ Golf létra ügyességi játék vásárlása
- ✓ Kapd el! ügyességi labdajáték vásárlása
- ✓ 2 db öltözőpad vásárlása a Sportcsarnokba
- ✓ Eredményjelző tábla vásárlása a Sportcsarnokba
- ✓ Patch panel és Canovate rack szekrény beszerzése
- ✓ 3 projektor felszerelése 2 helyen vetítévászonnal. (technika, könyvtár, hangversenyterem)
- ✓ Könyvtár ázás megszüntetése utáni renoválás
- ✓ 2 tábla felszerelése (osztrák használt)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 12. teremben parketta felcsiszolása, újralakozása ✓ Hangszercsere program keretében: <ul style="list-style-type: none"> • 1 db Yamaha digitális zongora • 1 klarinét • 2 trombita • 2 fuvola
2019/2020	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Switch beszerzése ✓ Külső merevlemez (HDD) vétele ✓ 3 kottaállvány vétele ✓ 1 db kombi hűtő felülfagyasztós vásárlása ✓ 1 db gőzölős vasaló vásárlása ✓ 2 db pociroller vásárlása ✓ Ugródomb a Sportcsarnokba ✓ 6 db egyoldalas öltözőpad a Sportcsarnokba ✓ Arizona program indulása ✓ „A fonóban” nemzetiségi nap gyermeksvábbállal egybekötve ✓ Első osztályosok számára a KEVE program ✓ Rendhagyó foglalkozás pszichológussal az alsó-felső tagozatváltásról (5. és 8. osztály) ✓ Interaktív panel Klebelsberg Központ által (ezt is vissza kellett adni) ✓ Popcorn nap ✓ 1. osztályba 12 db tanulóasztal polccal és hozzá 24 db tanulói szék beszerzése ✓ Operakaland – Kultúrkaland ✓ Lázár Ervin Program indulása ✓ Kolindálás, betlehemezés a faluban

	<ul style="list-style-type: none">✓ Karácsonyi csokoládégyűjtés akció✓ EFOP 3.3.6-17 – Természettudományos élményközpont Mohácson Kihelyezett természettudományos órák, robotika márciusig✓ MATALENT 5 online matematikai tehetségazonosító mérés✓ COVID-helyzet miatt digitális munkarendre való áttérés március 16-ától✓ A tanulók NETFIT mérése idén nem tudott megvalósulni, ahogyan az idegen nyelvi mérés, kompetenciamérés sem.✓ Március 15-ei megemlékezés online✓ Trachttag online valósult meg házi készítésű fotók feltöltésével✓ Tervezett programjainkat, versenyeket, kirándulásokat keresztülhúzta a pandémia.✓ Idén hét nyolcadikos vállalta be a DSD nyelvvizsgát, 6 tanuló B1 KER-szintet ért el, 1 tanuló pedig A2-öt.✓ Ősszel történt fizikálisan az utolsó cserekapcsolati látogatás az osztrák tanulók részéről.✓ Szűk körű ballagás (kicsit később)✓ Online tanévzáró ünnepély✓ Hangszercsere program keretében:<ul style="list-style-type: none">• 1 db pianínó• 2 klarinét• 1 trombita• 1 fuvola• 1 gyerek vadászkürt✓ NETFIT mérés nem tudott megvalósulni (pandémia)✓ Erzsébet-tábor nyári napközis tábor 5 napon keresztül 15 tanulóval és 2 pedagógussal✓ EFOP 3.9.2 Humán kapacitások fejlesztése a Mohácsi járásban projekt által:
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 2 db két napos agykontroll-tanfolyam 15-15 fős csoportokban • szünidei tematikus napok (1. Bikal – Reneszánsz Élménybirtok; 2. Zamárdi Kalandpark; 3. Lánycsokon, a Népházban valósult meg, délelőtt dietetikai/táplálkozástudományi, életmód tanácsadás és mozgásterápia témakörben 3x45 percben, majd délután játékos táncos foglalkozás
2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buderus kazán szabályozó csere ✓ Iskolai hangosító rendszer felújítása ✓ NAT 2020 bevezetése 1. és 5. évfolyamon ✓ Micro:bit beszerzése ✓ Online rendezvények ✓ EMMI járványügyi megkötései az egész évben ✓ Osztályszintű sportnap, egészségnap... ✓ RSZTOP-2.1.1 Tanszercsomag osztás ✓ Kirándulások elmaradtak. ✓ Jerusalema tánc videója ✓ Tanulási kompetenciák fejlesztése (EFOP 3.9.2) 2 napos tematikus nap a tanulóknak: Együttműködés fejlesztése; Kreatív gondolkodás fejlesztése témákban ✓ Roma nemzetiségi nap ✓ Horvát nemzetiségi nap (Szent Miklós) ✓ Diákfórum online ✓ A Trachttag online valósult meg házi készítésű fotókból videó készítésével. ✓ Három tanuló tett sikeres DSDI vizsgát a 8. évfolyamon (eredmény: 1 B1; 2 A2) ✓ Márton-nap ✓ Popcorn nap

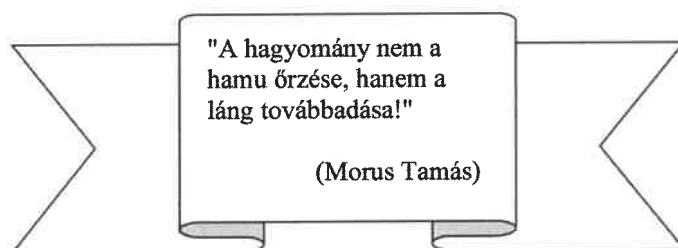
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Online Lázár Ervin Program ✓ Pénz 7 a teljes felső tagozaton ✓ Bemutató videó az iskoláról ✓ Vers- és prózamondó verseny, illetve német versmondó- és népdaléneklési verseny (online) ✓ NETFIT mérés nem tudott megvalósulni (pandémia) ✓ 7. osztály számára újraélesztő tanfolyam (félautomata defibrillátor használatával végzett újraélesztés gyakorlása szimulált környezetben) ✓ A 6. osztályos tanulók idén kiegészítő mérésben is részt vettek, amely számítógépen és hagyományos formában is egyaránt megvalósult. ✓ EFOP 3.3.6-17 – Természettudományos élményközpont Mohácson Kihelyezett természettudományos órák online anyagküldés által ✓ Hangszercsere program keretében: 1 vadászkürt, 1 digitális metronóm ✓ A tantermen kívüli digitális oktatás többször érintette intézményünket, hiszen szeptemberben egy hetet az alkalmazotti közösség karanténba kerülése miatt online kellett oktassunk, illetve március 8-ától központilag minden köznevelési intézmény áttért a digitális oktatásra. ✓ Csodaszarvas nyári napközis tábor 2 hétig (EFOP 3.3.5 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program megvalósítását célzó pályázat keretében 20-20 tanuló részvételével; 1. hét: művészeti nevelés témamodul keretén belül a „Ki leszek én?- Vágyaim” című heti program; 2. hét: „Pattan a labda” című napközis tábor)
2021/2022	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lánycsóki Német Nemzetiségi Önkormányzat fenntartásába kerülő köznevelési intézmény Lánycsóki Ált. Isk. és AMI számítástechnikai eszközfejlesztés támogatása (NEMZ-N-21-0212) 11.400.000.-Ft <p style="margin-left: 40px;">LSK ClassBoard interaktív kijelző 1 db</p> <p style="margin-left: 40px;">Dell notebook 19 db</p> <p style="margin-left: 40px;">Dell számítógép monitorral 15 db</p> <p style="margin-left: 40px;">ESET PROTECT 24 userre 1 évre</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ RSZTOP-2.1.1 Tanszercsomag osztás ✓ Vaskút + Hajós – szakmai régiós nap nemzetiségi fenntartású intézményeknek ✓ 8. osztály pályaorientációt támogató mérés (online POVI mérés) ✓ MozaNaplóra való áttérés ✓ Arató Károly emléknep ✓ Autómentes nap ✓ KRESZ-Kahoot ✓ „Adventre fel” projekt – Hagyományőrző karácsonyfa készítése ✓ Karácsonyi adománygyűjtés ✓ „Adventi ablakok”-ban részvétel, sütés a Német Házban ✓ Karácsonyi videó osztályműsorokkal ✓ Lázár Ervin Program (állatkert-, színház-, múzeumlátogatások minden osztálynak) ✓ KEHOP-1.2.1-18-2018 – oktatási intézményekben klímatudatosságot erősítő szemléletformáló programok: „Föld 21” programelem (3-4., 6-7.o.) tanulmányi kirándulás Pörböly Ökoturisztikai központba <p>3-6.oszt. tanulmányi verseny (egyéves National Geographic előfizetés), 1-3. helyezett társasjátékok, + könyvek jutalmul (himesi iskolával együtt)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 20.000.000.- Ft nemzetiségi támogatás - Iskolabútorok és informatikai eszközök beszerzése a Lánycsöki Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában a színvonalas, XXI. századi nemzetiségi oktatás szolgálatában: <p style="margin-left: 40px;">Savaria 1 szembenülős tanári asztal 10</p> <p style="margin-left: 40px;">FS-JUSTY Flex tanári forgószek 3</p> <p style="margin-left: 40px;">FS-JUSTY FLEX tanulószék 40</p> <p style="margin-left: 40px;">KEX 2. kétszemélyes, állítható fiókos tanulóasztal 20</p> <p style="margin-left: 40px;">Pitagorasz háromszög tanulóasztal 18</p> <p style="margin-left: 40px;">Ergoflex Justy állítható magasságú szék 18</p> <p style="margin-left: 40px;">Lisa aktív ülőke 10</p>
--	---

	<p>Omnichart 36 laptop és tablet töltő szekrény 1</p> <p>Tanári szék 20</p> <p>Klasszikus polcos szekrény 6</p> <p>szekrények több fajta 3</p> <p>Moduláris táblarendszer</p> <p>Rajzlaptároló szekrény 1</p> <p>Gázrugós forgószék 2</p> <p>Pihenőelemek 5</p> <p>16 személyes multiasztal 1</p> <p>Tábla 1</p> <p>Hatszög asztal 2</p> <p>Smart nyelvi labor csomag (16 db tablet, mikrofonos fejhallgató, 1 router, 1 laptop, nyelvi labor szoftver)</p> <p>NAS: Synology DS920+NAS 1</p> <p>LSK ClassBoard T3286 interaktív kijelző 5</p> <p>Reflecta TV Stand 100VC-Shelf vetítő állvány 1</p> <p>Zarb program 30 fős kisiskolák számára 1</p> <p>✓ Úszó Nemzet Programhoz való csatlakozás</p> <p>✓ RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosító számú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című projekthez való csatlakozás</p> <p>A projekt időtartama alatt felmenő rendszerben az 5. évfolyamos diákok, valamint az intézmények pedagógusai számára személyes használatba adható, korszerű, hordozható IKT eszközök biztosítása. A projekt keretében lehetőség nyílik továbbá korszerű tantermi megjelenítő eszközök és a tanulói kreativitást és problémamegoldó képességet fejlesztő eszközök beszerzésére is. Elsőként, 2022 első negyedében a köznevelési intézmények pedagógusainak tudtunk notebookot osztani – a további eszközbeszerzések tervezése ezt követően kezdődik meg. Így 17 darab laptop érkezett az intézménybe.</p> <p>✓ Európai Mobilitási héthez való csatlakozás (falu IFKA pályázata)</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ EFOP 3.3.6-17 – Természettudományos élményközpont Mohácson Kihelyezett természettudományos órák ✓ NKUL-KP-1-2022/1-000813 Német nemzetiségi hagyományápolás húsvéti projekt keretében a Lánycsóki Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában 300.000.- Ft ✓ NBER-KP-1-2022/1-000056 A Lánycsóki Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola udvari lány WC-jének korszerűsítése, felújítása 2.000.000.- Ft ✓ HAT-KP-1-2021/1-000368 A Lánycsóki Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola hetedikeseinek tanulmányi kirándulása a királyok és fejedelmek útján Kolozsvártól Déváig, a Tordai-hasadékkal 2.174.330.- Ft ✓ Népismerethez kapcsolódó nemzetiségi tájházlátogatás Mecseknádasdon 4 osztály részére + nemzetiségi tanösvény megtekintése ✓ Liptódon népismerethez kapcsolódó tanulmányi kirándulás 2 osztály részére ✓ Farsangi fánksütés a Német Házban az osztályok számára ✓ Zopfrezept-videó készítése 7. osztály a Német Házban ✓ „Húsvéti bevetés” projektnap ✓ TrachtTag videó ✓ Színjátszó Találkozó szervezése ✓ Online országos mérések 1. alkalommal
--	---

4 A célmeghatározásból eredő feladatok



Vallom, hogy manapság egyre fontosabbak lesznek azok a dolgok, melyekhez kötődünk, és melyek közösséget formálnak belőlünk, ezért rendkívül fontos, hogy a hagyományokat továbbörökítsük a Z generáció számára is, hogy az értékválságos

időkben, rohanó világunkban legyenek kapaszkodóik. Emellett fel kell készítenünk őket a XXI. század által támasztott követelményekre (legyen ez akár digitális, akár társas kompetencia...)

Megújulási elképzeléseim nem egy tanévről szólnak, hanem olyan is akad közöttük, melynek megvalósításához több év szükséges. Természetesen ezeknek a terveknek a megvalósítása csak akkor mehet végbe, ha közös akarat (nevelőközösség, Fenntartók, tanulók és szülők) áll mellettem. Az általam megálmodott koncepcióban akadnak olyanok is, amelyek finánciális vonzatúak, de vannak pusztán szervezési, módszertani jellegűek, vagy akár pályázat révén megvalósíthatóak.

4.1 Hosszútávon megoldandó feladatok (5 év)



Szerintem az előző időszakban sokat léptünk előre ezen a téren. A helyzetelemzésben is már kitértem bővebben e kérdéskörre. Egyrészt helyhiánnyal küszködünk, a raktározási lehetőségünk kevés, hiszen szűkösek a szertáraink, tárolóink, tanári asztalaink, pakolószekrényeink. A fejlesztések során kiemelten fontosnak tartom az informatikai fejlesztéseket, a digitális eszközparkunk (pl.: interaktív panel, laptop, tanári pen drive, tabletek, drónok) bővítését. A meglévő és megvásárlásra kerülő eszközök nyilvántartásához pontos leltárra van szükségünk.

A nevelő-oktató munkához szükséges bútorzat beszerzését tovább szeretném folytatni. Lényeges, hogy a tanulók gerincímélő, tartásjavító székeken üljenek, aktív ülőkéken erősítsék a hátizomzatukat, fejlesszék egyensúlyérzéküket. Szekrénycserek, táblacserék is lényegesek. A folyosókon lehetőségként folyosói tanulói szekrényeket is beszereznék. Esztétikailag feldobná az iskola folyosóit, illetve a gyerekek számára egyfajta pozitív motivációként, célként hatna, ha további tárlókban kerülhetnének kiállításra a munkáik. A szertárak polcozása megoldaná a raktározási problémákat. Át kell gondolni a korábban műhelyként funkcionáló helyiség további sorsát is. A technika szaktanterem eszközállományának fejlesztése is lényeges pályázati források által. Motiváló okostantermekben okosodhatnak a diákok. A digitális eszköztár használatához természetesen szükséges a nevelők felkészítése továbbképzések, előadások révén. Mivel az intézmény éves költségvetése igen szűkös, ezekhez a fejlesztésekhez pályázati lehetőségeket ragadnék meg.

Iskolán kívüli, extrakurrikuláris tanulási helyszíneken a tanulók szívesen tanulnak, így felértékelődnek a tanösvények. A fenntartóval közösen szeretnék részt venni egy helyi nemzetiségi tanösvény létrehozásában, amely nemcsak diákjaink számára, hanem a turisták, felnőttek számára is közkedvelt lehet. Be lehetne mutatni a helyi települési értékeinket, különlegességeinket, interaktív elemekkel, igényes kísérfüzetekkel.



A falu számára is színvonalas táblák kerülnének kihelyezésre. A tanösvény létrehozására minden évben írunk ki pályázatot, mely financiálisan és szakmailag is segítené a megalakítását.



**Kommunikációs
csatornák
átgondolása,
bővítése**

Iskolánk jövője szempontjából rendkívül fontos a tudatos PR tevékenység, hiszen a rossz hírek, sajnos, sokkal könnyebben terjednek el és tartósabban megmaradnak, mint a jók. Hiába vannak felkészült pedagógusaink, hiába végeznek nagyon jó színvonalú munkát, ha erről a környezet nem szerez tudomást. Folyamatosan publikálni kell az eredményeinket, tevékenységünket, minél többször meg kell jelennünk a különböző médiákban, hogy valós képet adhassunk magunkról és munkánkról. A feladatunk az is, hogy a leendő elsősök szülei számára is vonzó lehetőség legyünk. Eddigi próbálkozásaink: iskolahívogató bemutatkozó füzet elkészítése minden évben, bemutatkozó film az elmúlt két évben, vittünk már plakátot a kistérséghez tartozó óvodákba, de a Facebookon is keringtettük plakátjainkat.

Nehéz úgy kapcsolatot teremteni, ha jobban hisznek a szomszédnak, a postásnak, az eladónak, és minket nem sem néznek, meg sem hallgatnak. Fontos, hogy a településünk lakosai, s elsősorban a szülők mindig tudják, mi történik iskolánkban. Rendszeresen publikálunk a Lánycsók Magazinban. Nincs olyan esemény iskolánkban, amelyről ne jelenne meg tájékoztatás. Ennek ellenére úgy vélem, még mindig lehetne ezen javítani. A honlapot fel kell tölteni hasznos anyagokkal, a Pedagógiai Tanáccsal közösen kell ötletelnünk arról, hogy a kommunikációs csatornáinkat átgondoljuk, új stratégiát dolgozzunk ki. Fontos, hogy a médiában jelen legyünk, mint Unser Bildschirm, Neue Zeitung vagy Barátság folyóirat. Szeretnék egy digitális tárat létrehozni iskolánk múltbéli eseményeiről. Ehhez a szülők aktivitását is kérném. Álmodom az amerikai hagyományokon nyugvó évkönyv digitális változatának létrehozása.

A helyzetelemzésben leírtam már, hogy szükséges lenne a színvonalas nemzetiségi nevelő-oktató munkához több szaktanterem, kiszolgáló helyiség kialakítása. Egy korszerű, nemzetiségi célokat szolgáló épületszárny kerülné kialakításra a Petőfi utcai részből, illetve a Dózsa u.2. alatti szakaszból. Az iskola épülete alapvetően verandás szerkezettel rendelkezik, így a WC helyiségei (amelyek az 1970-es években épültek) az udvarban találhatóak, nem akadálymentesek. Amikor esős, havas az idő, tanulóink eláznak, mire a WC-hez kerülnek.



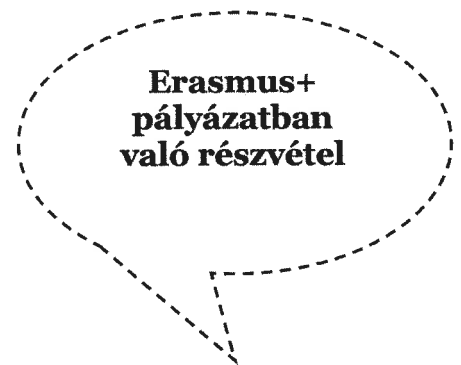
**Petőfi utcai
szárny,
épületrész
bővítése,
felújítása**

Rendezvényeinket kint az udvaron, a betonon, árnyékolás nélkül tudjuk csak megtartani, mivel nincs fedett aulánk, amely tömeg befogadására alkalmas lenne, ezáltal ki vagyunk szolgáltatva az időjárás elemeinek. Iskolai könyvtárunkat a fejlesztő terembe pakoltuk be, amely így túlszűfolt, dobozokban állnak könyveink. A Petőfi utcai tanteremrész teljesen külön bejáratú, WC nélküli. A német szertár és a raktárak fűtetlen, féltetős helyiségben vannak. Népviseleti ruhák elhelyezése jelenleg nem megoldott. Nemzetiségi tanteremünk nincs, ahol állandó kiállítási lehetőségeket

tudnánk biztosítani. Amikor projektek során főzni-sütni szeretnének a pedagógusok, a falu különböző rendezvénytermeit használják, mivel nincs tankonyhánk. Szeretnék a Dózsa u. 2. szakaszon (1953-ban épült rész) egy olyan épületegyüttest megterveztetni és kivitelezni, amely ezeket a problémákat orvosolja komplexen. Az épület statikailag alkalmas az átépítésre és bővítésre. Az új épületegyüttesben kialakításra kerülne 2 vizesblokk akadálymentesített WC-vel, zuhanyzóval, 1 iskolai könyvtár, amely helyben olvasóterem is német nemzetiségi olvasósarokkal, 1 tágas aula, amely egy emelvényel rendelkezne, és a rendezvényeink megtartását kiszámíthatóbbá tenné, mögé kerülne egy öltöző, a táncsoport, illetve a fellépők átöltözési lehetőségét biztosítandó. Szeretnék kialakítani az épületben egy tankonyhát, egy nemzetiségi tantermet, amely élményszerű tanulást biztosítana, ahol minden a német nemzetiségről szólna, folyamatos kiállítási lehetőséget biztosítva a tanulóknak, és végre a szertárproblémánk is megoldódna. Felelősen gondolkodva és tervezve a tervezési fázis után szeretném az épületszárnyat kialakítani pályázati erőforrásokból.

4.2 Középtávon megoldandó feladatok (2-3 év)

Az Erasmus+ pályázat célja az európai dimenzió erősítése az iskolákban, illetve a köznevelési intézmények felruházása 21. századi készségekkel és kompetenciákkal. A pályázat keretében bármilyen témájú projekt megvalósítható, ami kapcsolódik a közneveléshez, iskolai keretek között elvégezhető tevékenységekre épül. A projektekben rövid vagy hosszú távú külföldi tanári és tanulói tevékenységek is megvalósíthatók. Az osztrák partneriskola új igazgatónőjével már beszéltünk erről a lehetőségről, amelynek ő is nagyon örült, támogatta az elképzelésünket, így közösen pályázhatnánk, és a forrásból pedig megoldódnának a partnerkapcsolat során felmerült költségek, legyen az szállás vagy étkezés.



Iskolaudvar és esetlegesen a Sportcsarnok előtti terület belakása, rendezése: kinti játékok beszerzése (malom, kidobó pálya, pingpong, Twister, kosárlabdapalánk, Poliball stb.), húzódzkodó kihelyezése, edzőtér kialakítása padokkal, ülőhelyekkel, pergolával.

Tanulók bevonása a további zöldítésbe, fa- és virágültetése.

A földrajzi, biológiai, történelmi, nemzetiségi jellemzőkről fotósorozat, tabló készítése a projektmunka módszereivel. Iskolai tárlaton kiállíthatnánk az alkotásokat. A nemzetiségi hagyományokról, szokásokról szeretném, ha a falu lakosaival beszélgetések kerülnének rögzítése videón. Ez történhetne riportként vagy akár csak előadásként. Így az átélt események által, fotók segítségével, autentikus személyektől hallhatná az utókor a múltbeli, falusi eseményeket, szokásokat, sorsokat.



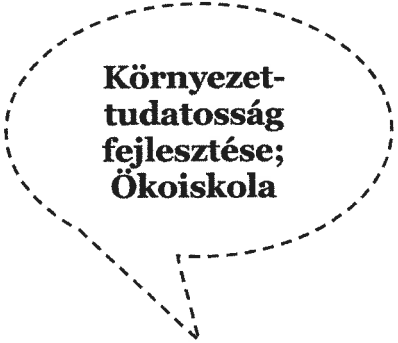
A felső évfolyamon alig járnak a tanulók szakkörre. Válaszuk sokszor az, hogy nagyon túlterheltek. Mégis megfigyelhető, hogy azok a gyerekek, akiknek sok délutáni elfoglaltságuk van, mégis osztályelsők, míg az ilyen foglalkozásokat messze elkerülők sokszor bukdácsolnak. Ebben a tanévben indítottuk el a nemzetiségi szakkörünket. Ötletként vetném fel esetlegesen az elsősegély, a helytörténeti, a pénzügyi tudatosság, a főzőszakkört, a kertészeti/öko szakkört, IQ kuckót, robotika szakkört vagy a filmklubot. Habár a további szakköröknek is költségvonzatuk vannak, remélem, a fenntartó támogatja a szabadidő értelmes eltöltésének eszközeként ezeket.

A pedagógusok és a szülők személyes találkozója a kapcsolattartásnak elhagyhatatlan és semmivel sem pótolható eleme. A szülői értekezletek és a fogadó órák könnyen válhatnak rutinszerűvé, sablonossá és sekélyessé. E megmerevedő tanár-szülő viszony oldásában kulcsszerepe lehet a különböző személyes jelenlétre, együttlétre épülő rendezvényeknek (családi napok, szülők-nevelők bálja, közös meglepetésműsor a gyerekeknek...).



A szülői munkahelyek látogatása, szakmák képviselőinek meghívása osztályfőnöki órákra. Műhelylátogatások a pályaválasztás segítéséért, és a munka értékének, becsületének a megismertetéséért. Egyéni élménybeszámoló egy átélt történelmi eseményről, vagy egy népszokás ismertetése, régi hagyományaink felelevenítése. A Pedagógiai Tanáccsal közösen készítenénk tervet a szülőkkel való kapcsolat mélyítésére, ebben a folyamatban szeretném, ha részt venne a szülői munkaközösség elnöke is, aki ötleteivel és tanácsaival segíthetne a tervezési fázisban. További esetleges ötleteim: bizalomerosztó találkozók (összes gyerek, osztályfőnök, szülők – kötetlenfőzőcskézés és beszélgetés, ismerkedés), szülőtől használt utasítást kérni a gyerekekhez (amelyben olyan információkat oszt meg, amik a személyes bemutatkozásnál nem derültek ki, pl.: az otthon használatos beceneve, az a mód, ahogyan hadra fogható, mi az, amire különösen érzékeny, van-e olyan egészségi

problémája, amire oda kell figyelni, mit várnak az iskolától, és hogy ők miben tudnak esetleg segíteni.), szülő-nevelő-diák találkozó (kötetlen beszélgetés rövid műsorral osztrák mintára), közös élményszerzési lehetőség szülőkkel (pl.: színház, korcsolya, erdei kirándulás)...



Környezet-tudatosság fejlesztése; Ökoiskola

Az intézmény tevékenységrendszerében folyamatos helyen kell szerepelnie a fenntarthatóság elvének, környezetünk védelmének. Tanítványaink becsülik meg az intézménynek és környékének harmonikus, tágas kinézetét. Ismerkedjenek meg a környezetünk megóvásával kapcsolatos fontos fogalmakkal, a környezetszennyezés formáival és azok hatásával, környezetvédelmi feladatokkal. Gyakorlati megvalósulási formák lehetnek továbbra is: szeméthyűjtés, tanórai anyagfeldolgozás, projekt, kiállítás, kirándulás, szabadban tartott óra, gyakorlókert, zöldítés, madáretetők készítése,

szelektív hulladékgyűjtés, energiakommandó, kerékpárral való közlekedés támogatása, Spuri a suliba akciók, a Föld és Víz világnapjáról, a Madarak és fák napjáról való megemlékezés, autómentes nap szervezése... Megvalósításra váró tervem az Ökoiskola programhoz való csatlakozás, szelektív hulladéktárolók elhelyezése minden tanteremben.

Nincs olyan gyerek, aki nem szeretne életének egy bizonyos szakaszában híres riporter vagy bemondó lenni. A médiában való jártasság megszerzéséhez kitűnő alkalom volt a hetente péntekenként, a gyerekek által üzemeltetett iskolarádió. Ekkor általában az általuk kiválasztott zenét szólaltatják meg. Elképzelhetőnek tartom, hogy egy kis csoport ezt a hagyományt megtartva, új elemként kis havi rádiós híradót is tarthatnának a településen történetekről és a nagyvilág aktuális híreiből. A diákújság szerkesztését továbbra is megőrzendőnek tartom. A tanulókat be lehetne vonni a honlapon megjelenő események szerkesztésébe is.



Iskolarádió, iskolahíradó, honlap szerkesztése



Az iskola épületének energetikai korszerűsítése

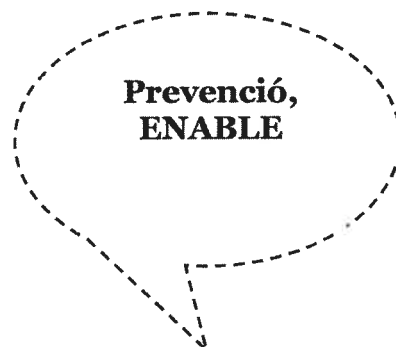
A TOP_PLUSZ-2.1.1-21-BA1 - A Lánycsónaki Általános Iskola épületének energetikai korszerűsítése című projekt keretében a Lánycsónaki Általános Iskola energetikai felújítása valósul meg. Az épület helyi védelem alatt áll, ezért szakember bevonása szükséges a munkálatok meghatározásához, illetve majd a tervezési feladatok során. A felújításban az alábbi, önállóan támogatható tevékenységek valósulnak meg: utólagos külső és belső hőszigetelés (helyi védett épülethez), nyílászáró csere, hőszivattyús rendszer, egyéb gépészeti fejlesztések, napelemes rendszer fejlesztése.

Önállóan nem támogatható tevékenységként: az adott épülethez kapcsolódó, már meglévő, kül- és beltéri világítási rendszerek korszerűsítése A projekt egészéhez kapcsolódó, kötelezően megvalósítandó tevékenységek köre: akadálymentesítés, nyilvánosság biztosítása, képzési anyag kidolgozása és képzés megtartása A projekt konzorcium keretében valósul meg, Lánycsóki Német Nemzetiségi Önkormányzat és a Baranya Megyei Önkormányzati Hivatal együttműködésében. A projekt teljes költsége: 129 009 992.- Ft. Vélhetően a következő évben zajlik a közbeszerzés, illetve utána a fizikai megvalósítás, így ennek a folyamatnak a menedzselése, felügyelete további feladat.

4.3 Rövid távon megoldandó feladatok

Nemzetiségi szoba: A hangversenyterem dizájnját szeretném átalakítani. Olyan tapétázást valósítanék meg, amely korabeli képeket ábrázol tapétán. A függönyön és a székhuzaton is módosítanék, így egy ízléses, reprezentációs helyiséget hoznánk létre.

Minden dolgozóra új feladatokat ró a társadalmi változások miatt megnövekedő magatartászavarral, agresszivitással, különböző életmódbeli problémákkal küzdő tanulók száma. A prevenció programok mellett (előadások, filmek, beszélgetések a drogról, alkoholról, bűnözésről...) nekünk is meg kell tanulnunk, hogyan reagáljunk az új helyzetekre, hogyan kezeljük a stresszhelyzeteket, megismerkedjünk különböző konfliktuskezelési technikákkal. Az online és offline bántalmazás is fel-felüti fejét a tanulók között. Az Arizona szoba bevezetése az előző időszak fontos lépése volt. A továbbképzési lehetőségek kiaknázása mellett fontosnak tartom az ENABLE, iskolai bántalmazásellenes program intézményi bevezetését.



"A tehetségsegítés feltételrendszerének javítását célzó hazai programok támogatása " című, NTP-TFJ-22 kódjelű pályázati kiírásra benyújtott, NTP-TFJ-22-0115 pályázati azonosítón nyilvántartásba vett Innovatív tehetségsegítés Lánycsokon interperszonális, természeti és logikai területen című pályázat nemrég részesült 6 700 000 Ft vissza nem térítendő támogatásban, ebből szeretnénk a robotikai eszközállományunkat felfrissíteni.

A pályázat által beszerzésre kerülnek: E.A.R.L. űrrobot, Tematikus padlórobot gyakorlópálya, Katica padlórobot 6 darab dokkolóval, Padlórobot gyakorlópálya feladatkártyákkal, Code and go társasjáték osztálykészlet, Botley osztálycsomag,

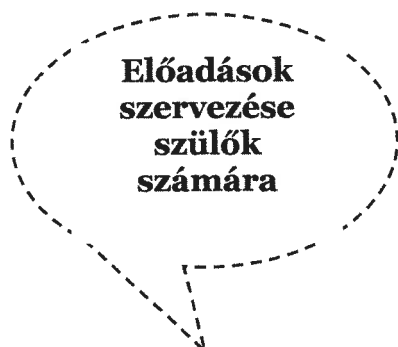
Manico interaktív játékasztal, Micro:bit - starter kit, Building:bit munkagép építőkészlet, drónkészlet, Funtronic alap csomag). A természeti neveléshez kapcsolódóan felfedező koffert szereznénk be, valamint különféle modelleket, USB mikroszkópot, demonstrációs táblákat, növények megfigyelése növekedőházat, meteorológiai állomást, Az interperszonális nevelés terén szükséges nagy teljesítményű aktív hangfal, kiváló minőségű rádiós ének mikrofon, rendszer kiszolgáló keverő, kiváló hangképű kontrol hangfalak hangfalállvánnyal, kiváló minőségű térmikrofon, többféle pszichológiai társasjáték (pl.: Pozitivity, Identity, ÉRZEL-MESE...) vásárlása.

Művészeti nevelés: Az Alapfokú Művészeti Iskola művészeti ágainak átgondolása igényfelmérés és fenntartói egyeztetés nyomán, lehetőségek feltérképezése.

A Boldogságóra program a pozitív pszichológia kutatási eredményeire épített élménypedagógiai módszertan, melynek hatékonyságát az ELTE PPK empirikus kutatásokkal igazolta. A program mind a tanárok, mind a gyermekek lelki jóllétével foglalkozik, sőt a szülők bevonására is lehetőséget nyújt. Segítségével lehetőség nyílik arra, hogy a hagyományos tudásmegosztást és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk.



A tanév minden hónapjában olyan témát jár körül, mely segíti és támogatja a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciáikat fejleszti. Célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint hogy lehetőséget adjon a testi-lelki egészség megtartásához szükséges tényezők tanulmányozására és tudatosítására.



Ezeket a rendezvényeket a tanév programjába illesztve az iskolaélet fordulópontjain, mint a továbbtanulás, tartanánk. A különböző témájú előadásokat pszichológus, szociális segítő szakember, gyermekjóléti szolgálat munkatársa, külső előadó, rendőr tarthatná, akik különböző veszélyekre hívhatnák fel a figyelmet. (bántalmazás, online tér veszélyei, torz testkép, magatartászavarok, függőség...)

Sport és testkultúra: felbuzdulva azon, hogy a tavasszal a gyerekek nagyon örültek a házi focibajnokságnak, lehetne különböző házi mérkőzéseket rendezni más-más labdajátékkal, érdekes sorversenyeket lebonyolítani a közös sportolás megszerettetésére.

Amikor az ukrán menekültek számára szervezett gyűjtést az önkormányzat, az iskola vállalta, hogy a tanulók bedobják a portákra az adománygyűjtő felhívást. Önzetlenül tették, közösségi munkában. Osztályközösségek vállalásaiba bekerülhetne, hogy idős vagy beteg, rászoruló embernek segítenek, meglátogatják karácsony előtt, esetleg osztályajándékokat készítenek. Verset mondanak, vagy énekelnek, hangszeren játszanak, a hangsúly az odafigyelésen van. Az országos akciókhoz továbbra is szeretnénk csatlakozni (pl.: cipősdoboz akció, Válts egy csokit mosolyra...)



Karitatív tevékenység, önkéntesség



Tanulószoza kérdése

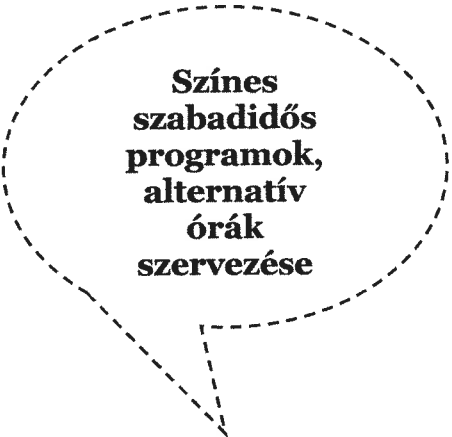
A szülők részéről jogosan merül fel a kérdés, hogy gyermekük délután biztonságban, nyugodt körülmények között, szakszerű segítséggel írhasa meg leckéjét, biztosított legyen a másnapra való tanulás, a szabadidejét értelmesen töltsse el, olvasson, a társaival és a felnőttekkel szemben elfogadható viselkedési szabályokat alkalmazzon. Éppen ezért egyre többen igénylik a tanulószobát. A zsúfoltságra és a problémákra adható válasz a tanítók, az iskolavezetés, és a tanulószobás nevelők együttes megbeszélésein alakulhat ki. A tanulószobai fegyelem erősítése szükséges a hatékony tanuláshoz, odafigyeléshez.

Minden gyerek imád „színészkedni”, a drámajáték órákat nagyon szokták élvezni. Német nemzetiségi pályázatokból szoktunk Szekszárdra a Deutsche Bühne előadásaira eljárni az önkormányzat utaztatási támogatásával. A Lázár Ervin Program révén minden osztály eljut tanévenként hol Pécsre, hol Mohácsra, hol Budapestre színházba, operába, múzeumba vagy állatkertbe. Mohácsra a Kossuth Teátrumba járnak alsós tanulóink.



Színházi nevelési program folytatása

Átmenetek folyamatos kiemelt figyelemmel kísérése első osztályba lépésnél, ötödikben és a nyolcadikosok továbbtanulásánál, valamint új tanuló érkezésekor az osztályközösségbe. Érdemes erre vonatkozóan is új megoldásokat keresni.



**Színes
szabadidős
programok,
alternatív
órák
szervezése**

Az infokommunikációs technológiák fejlődése miatt alapvetően változott meg a mai gyerekek világlátása, gondolkodása, készségei és kompetenciái, erre a kihívásra kell keresnünk közösen a válaszokat. Évek óta különböző továbbképzésekkel, bemutató órákkal, műhelymunkákkal korszerűsítjük az iskolai tudásátadást, mivel a jövő munkavállalóiként, döntéshozóiként, szavazóiként néhány éven belül az ő ismereteik lesznek a társadalom fejlődésének legfőbb mozgatórugói. A Z-generáció tagjai, nem tehetnek róla, de beleszülettek egy dinamikusan változó szociokulturális környezetbe. Ezt a környezetet azonban nemcsak ők alakítják, de a környezet is nagyban formálja társas kapcsolataikat, valamint az ismeretszerzési, tanulási és problémamegoldási folyamataikat.

A Z-generációnak az elszigetelt tények mellett komoly igénye van a felfedezés örömeire és a kontextusba ágyazott tudásra. Amikor ezek a dotcom-gyerekek megoldandó problémával találkoznak, már nem a korábban elsődleges tudásforrásnak számító pedagógusoktól várják a válaszukat, hanem egymástól vagy önálló internetes kereséstől. A tanárookra sokkal inkább mentorként tekintenek, az oktatás színhelyében és a számonkérésben is a sokféleséget keresik. Alapvető jellemzőik a multitasking, az infotainment és a pragmatizmus, ezért oktatásuk csak akkor lehet sikeres, ha a modern technológiák kiaknázása mellett időbeli rugalmasságra, csapatmunkára, sokszínűsége és a tanulók már meglévő tudására épít. Elengedhetetlen, hogy a tanárok és diákok között partnerkapcsolat alakuljon ki, amelynek egymás kölcsönös tisztelete és megbecsülése az alapja; illetve, hogy a kompetencia alapú megközelítéseket helyezzük előtérbe. Ez a generáció rögtön szereti látni a munkája eredményét, és azonnali visszacsatolást vár. Képesek egyszerre több dologgal párhuzamosan foglalkozni, az őket érdeklő információhoz változatos csatornákon és gyorsan jutnak el. Érdeklődésük szerteágazó, tudásuk növekvő hányada származik iskolán kívüli közegből, fontos igény számukra az ismeretek szórakoztató formában történő elsajátítás. Ezért célom a projekt-alapú tanulás preferálása, amely egyéni kreativitásra, önkritikára és innovációra építene, így sikerrel motiválná az egész életen át történő tanulás képességének és készségének kialakítását.

Természetesen egy új oktatási környezet kialakításához szükség van megfelelő technológia és eszközrendszer alkalmazására is (interaktív táblák, Learning Management (LMS) technológiák és e-Learning keretrendszerek, többfelhasználós oktatási játékok). Ezen dolgozom pályázatom kiaknázásával. Ez nemcsak érdekesebbé és követhetőbbé tenné a tananyagot, de fokozná is a diákok tanulási kedvét és eredményességét. Ennek megvalósulásához nélkülözhetetlenek a jól képzett, infokommunikációs technológiákban jártas pedagógusok is.

Nemes feladatunk számukra megmutatni szabadidős alternatívákat, amelyek kikapcsolódási lehetőségek a rohanó világban, illetve belső motivációs források is lehetnek. Rezilienciájukat is fejleszteni kell. Célom továbbá, hogy kritikus, reflektív és tudatos médiahasználók legyenek.



Külföldi kapcsolatok

31 éves kapcsolatra tekint vissza az ausztriai Markt Hartmannsdorffal az iskola, ezt megőrzendő értéként a jövő generációinak is meg kell élnie a felső tagozatba kerülve elsőként levelezés, majd a 7./8. évfolyamon néhány napos cserekapcsolat formájában. Az osztrák igazgatóval szoros együttműködést szeretnék továbbra is megvalósítani, mindkettő a meglévő hagyomány folytatása mellett foglalunk állást. Sajnos a COVID-helyzet nem kedvezett az előző két év cserekapcsolatainak, tanulói és tanári utak maradtak el. Emiatt ebben a tanévben online közös órákat tartottak a pedagógusok egymás megismerésére, nyelgyakorlásra, illetve a húsvéti népszokások kölcsönös megismerésére. Az Erasmus+ lehetősége új távlatokat nyitna akár járványszituációban is. Amennyiben a pandémia továbbra is velünk marad, közös megbeszéléssel kereshetünk új utakat a partnerkapcsolatban.

A köznevelési törvény pályázati támogatást biztosít Határtalanul programjában 7. évfolyamtól felfelé a volt magyarországi területekre való utazáshoz. Idén vélhetően újabb tanulócsoportot fog kiutazni Erdélybe 4 felejthetetlen napra júniusban.

A településünk másik fontos nevelő-oktató munkát végző intézménye az óvoda. Az azonos társadalmi szerepvállalás következtében fontos mindkét intézmény számára az óvodai-iskolai átmenet feszültségének csökkentése. Az alsós munkaközösség igyekszik jó kapcsolatot ápolni az óvopedagógusokkal. Azonos érdekünk, a gyermekszerepet összekapcsolnak bennünket. Ennek elmélyítése, közös fórumok, szakmai napok szervezése fontos és nemes feladatunk.



Az óvodával való kapcsolat



Hagyomány-ápolás

Minden eddigi hagyomány megőrzendő, ápolandó. A község gazdag történelmi múlttal rendelkezik, nemzetiségi sokszínűségét feladatunk megismertetni. A német nemzetiségi oktatás keretein belül a tanulók megismerkednek a falu magyarországi németiségének régi és máig is élő tradícióival. A 6. évfolyamon tanulók a hon- és népismeret tantárgy segítségével a történelmi Magyarország területén élő kisebbségi népcsoportok mindennapi életébe nyernek bepillantást. Fontosnak tartom a Lánycsokon élő kisebbségek (német, horvát, cigány, felvidéki magyar) hagyományainak, szokásainak szélesebb ismeretét, a helyi tantervbe való bevitelét, témanapokon történő feldolgozását.

A helyzetelemzésből egyértelműen kiderül, hogy az SNI-s, BTM-s, HH-s tanulók száma a jelenlegi társadalmi mozgások és előrejelzések tükrében feltehetően nem csökken. A Helyi Esélyegyenlőségi Program az intézmény számára is feladatokat jelöl ki. A HH-s, lemorzsolódással érintett tanulóknak szükséges lenne külön felzárkóztatásokat tartani, és érdekeltté tenni őket arra, hogy el is járjanak ezekre. Megfelelő szakembergárda kiépítése is feladatként jelenhet meg. A megfelelő tanórai differenciálás is segítséget nyújthat ezen tanulók számára, illetve az egyéni fejlesztési tervek, szakértői vélemények figyelembe vétele, egyéni bánásmód megléte.

**Differenciálás,
felzárkóztatás,
lemorzsolódás
elkerülése**

**Egyéb
pedagógiai
feladatok**

- A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése,
- A kompetencia alapú oktatás elterjesztése, az ahhoz illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, és megvalósítása,
- A nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése (differenciálás, kooperatív tanulás, drámapedagógia alkalmazása, tevékenységközpontúság, projektmunka, esélyegyenlőség érvényesítése, burning out elleni védelem)
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása
- Szociális kompetencia (divergens gondolkodás, problémamegoldó képesség, kreativitás, kommunikációs készségek, önismeret, önkifejezés, társismeret)
- Bemutató foglalkozások számának növelése
- Tantárgyi koncentráció figyelemmel kísérése

Az 1990-es évek óta a kétnyelvű, majd a bővített oktatási formának köszönhetően sokat fejlődött tanulóink nyelvtudása. A nehezebb gazdasági helyzet következményeként megszüntetésre került a bővített nyelvoktató forma, amely keretében szaktárgyakat tanítottunk német nyelven.

Problémát okoznak az osztályok egyre heterogénebb összetétele, hiszen az integrált oktatás által mind a tehetséges tanulók, mind a tanulási nehézségekkel küzdők, tanulásban akadályozottak együtt tanulják a nyelvet. A differenciálás lehet a kulcspillér. A nyelvi labor beüzemelésével segítséget kaphat a pedagógus a differenciáláshoz, hiszen egyénre szabott feladatokkal segítheti a tanulókat.

**Nemzetiségi
nyelvoktatás,
nyelvi labor**

4.4 Az intézmény nemzetiségi jellegéből adódó feladatok

Szeretném ebben a pontban összegezni a Pedagógiai Programmal összhangban az általam képviselt, preferált német nemzetiségi feladatokat:

- ❖ Literaturpfad / irodalmi ösvény létrehozása németül is koncentrálva a korosztálynak megfelelő magyarországi német irodalomra, esetlegesen német nyelven versek alkotása
- ❖ Iskola helyiségeinek megnevezése németül is, kétnyelvű feliratok
- ❖ Német nyelvű üdvözlő felirat a bejárati aulában
- ❖ Projektnapok nemzetiségi témákban, például: németek kitelepítése, Hogyan telepítették be őseinket Lánycsókra?, szüret, betakarítás, disznóvágás... (éves munkaterv)
- ❖ Iskolaújság német melléklettel
- ❖ Lánycsók Magazinban cikkek megjelentetése német nyelven is
- ❖ Honlapon és közösségi oldalakon megjelenő híradások német nyelven is
- ❖ Iskolarádióban német hírek alkalmasszerűen
- ❖ „Német nemzetiségi ételek” címmel főződélután hirdetése jeles alkalmakkor a Lánycsóki Német Nemzetiségi Önkormányzattal karöltve a Német Házban
- ❖ Nemzetiségi Nap/Lánycsóki Nemzetiségek Napja
- ❖ „Őseink nyomában Baranyában” (környékbeli „sváb” települések megismerése, felkutatása) – népismereti tájházlátogatások
- ❖ Márton-napkor búcsúfa állítás, lampionos felvonulás
- ❖ Húsvétkor Ratschen (kereplés)
- ❖ Betlehemi játék
- ❖ Adventi közös gyertyagyújtások a helyi nemzetiségi önkormányzattal karöltve
- ❖ Gyermek sváb bál szervezése
- ❖ Tanulósobában német nyelvű gyerekkönyvek, újságok kihelyezése
- ❖ Német nemzetiségi információs faliújság folyosón
- ❖ Folyosón német relaxációs sarok
- ❖ Kiállítás a tanulók népismereti munkáiból, illetve tárgyi emlékek gyűjtéséből
- ❖ Nyári nemzetiségi tábor (ottalvós vagy napközi) szervezése lehetőség szerint
- ❖ Partnerkapcsolati találkozások Markt Hartmannsdorffal

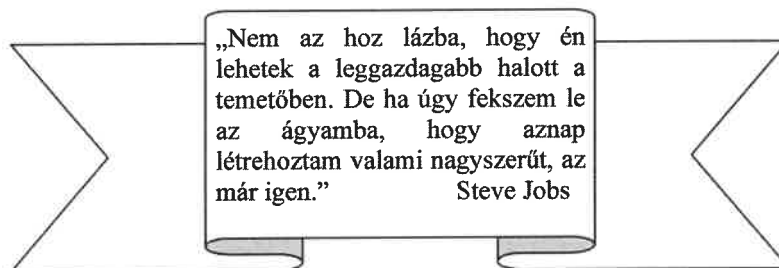
- ❖ Német nyelvű színházlátogatás szervezése (Deutsche Bühne)
- ❖ Jeles nemzetiségi ünnepek alkalmával hagyományőrző projektnapok (éves munkatervben foglaltak szerint minimum két alkalom)
- ❖ Kétnyelvű iskolai logó
- ❖ Német nemzetiségi rendezvény- és foglalkoztató terem kialakítása
- ❖ Kulturális rendezvények német nyelvi szöveg-, illetve zenei részletekkel, színdarabbal
- ❖ Trachttag, Stimmen wir an... kezdeményezéseken való részvétel
- ❖ Népdaléneklési, vers- és prózamondó versenyek helyi szervezése, térségi, területi, illetve országos szinten való részvétel
- ❖ Együttműködési megállapodás a Koch Valéria Iskolaközponttal
- ❖ Továbbképzési lehetőségek kiaknázása
- ❖ Nemzetiségi pályázati lehetőségek kiaknázása
- ❖ Egyéb pályázati lehetőségek (pl.: Ersamus+)
- ❖ Nyelvi labor sikeres alkalmazása
- ❖ Riportok, felvételek nemzetiségi témákban, szokásokról, régi eseményekről
- ❖ Fotók digitalizálása
- ❖ Nemzetiségi tanösvény létrehozása pályázati úton
- ❖ Köszöntés, rövid small talk-ok németül szünetekben, folyosón

4.5 Vezetési feladatok

- ✓ Nemzetiségi nevelő-oktató munka, hagyományok szervezett folyamatmenedzselése;
- ✓ Vezetői utasítások végrehajtása, azok elfogadtatása a munkatársakkal;
- ✓ A helyi települési programokban, folyamatokban személyes részvétel;
- ✓ Minőségi munka, eredményesség, pontos adatszolgáltatás;
- ✓ Partnereink keresésében politikamentes, semleges közeledés;
- ✓ Az intézmény autonómiájának megőrzése;
- ✓ Pedagógiai Programban lévő külső és belső intézményi kapcsolatok további ápolása;

- ✓ A kiépített eljárások következetes működtetése;
- ✓ Partnereink elégedettségének, elégedetlenségének, elvárásainak mérése;
- ✓ Tanügyi dokumentumok pontos vezetése;
- ✓ Törvényes működés biztosítása;
- ✓ A határidők betartása;
- ✓ A nevelő-oktató munka tárgyi és személyi feltételeinek kiegyensúlyozott biztosítására törekvés;
- ✓ A költségvetési év egészében folyamatos kontroll a tervezésben és a végrehajtásban, az ésszerű és hatékony gazdálkodásban;
- ✓ A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése;
- ✓ Mivel az iskola szakmai életének a bonyolítása, folyamatos működtetése nem egy emberes feladat, nagy önállóságot érdemel az igazgatóhelyettes, illetve a szakmai munkaközösség-vezetők ellenőrző, értékelő szerepét megnövelném a jövőben.
- ✓ Az intézmény dokumentumainak, szabályzatainak rendezése, felülvizsgálata, frissítése, egységes logikai és formai rendszer létrehozása;
- ✓ Kölcsönös információáramoltatásra törekvés;
- ✓ A humánerőforrás fejlesztése továbbképzések, továbbtanulás önfejlesztés révén. A pedagógusoknak biztosítani szeretném a hét évenkénti 120 órás továbbképzés teljesítését. Előnyben részesíteném azt a továbbtanuló pedagógust, aki további szakot szerez, vagy megújító képzésben vesz részt, vagy szakvizsgát tesz.
- ✓ Lojalitás, kommunikáció és együttműködés a Fenntartóval;
- ✓ Pályázatok írása;
- ✓ Egyenletes tantestületi terhelés megvalósítása;

5. Összefoglalás



Magasabb vezetői programom alulról építkezik, a szükségletekhez és a lehetőségekhez kell igazodnia. A Fenntartó oktatási koncepciójának figyelembevételével, folyamatos kapcsolattartással valósítanám meg programomat. Olyan intézményi klímát teremtenék, mely ösztönzőleg hat a tanulókra és a dolgozókra egyaránt.

Mindegyik nagyobb fejezet elé mottóként egy-egy idézetet fűztem, hogy jobban rávilágítsak az általam hirdetett nevelő-oktató munka milyenségére, általam fontosnak tartott feladatára.

Tisztában vagyok az intézmény erősségeivel (gazdag kulturális hagyományok; nemzetiségi sokszínűség...), gyengeségeivel (lánycsöki lokálpatriotista tudat kialakulatlansága; eszközellátottság problémája; nyugdíjazások; pedagógushiány; tanulószobai problémák...), lehetőségeivel (humán erőforrások átcsoportosítása; belső és külső képzéseken való részvétel; szakmai együttműködések; igények feltárása lehetőség szerint és azok kielégítése...) és veszélyeivel (Mohács elszívó hatása; finanszírozás beszűkülése gyereklétszám csökkenése esetén...).

Pályázati munkám konklúziójaként szeretném összefoglalni, hogy a 2022-2027 közötti vezetői ciklus végére az intézmény színvonalas munkájára, a fenntartók és a szülők támogató együttműködésére építve milyen változásokat és eredményeket várok.

Elképzeléseim szerint:

- ✓ a költséghatékony finanszírozás,
- ✓ nemzetiségi identitástudat fejlesztése,
- ✓ a tudás értékének előtérbe helyezése,
- ✓ az eszközpark fejlesztése,
- ✓ az esélyegyenlőtlenségek csökkentése,
- ✓ az egyenletes terhelés, feladatelosztás,
- ✓ a tanulásban akadályozottak segítése, fejlesztése,
- ✓ a tehetséggondozás,
- ✓ sokszínű, helyi hagyományápolás, és –teremtés,

- ✓ az inklúzív szemlélet fejlesztése,
- ✓ a kompetencia alapú tudás alkalmazását középpontba állító oktatási módszerek alkalmazása,
- ✓ az intézmény kapcsolattartásának felfrissítése és modernizálása,
- ✓ a tudatos menedzselés,
- ✓ az innovatív intézményi légkör

következtében a Lánycsói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola olyan intézmény lesz, amely a környéken működő mohácsi iskolák és a hatosztályos gimnázium mellett is egyre nagyobb vonzerőt jelent tanulóinak. Bízom abban, hogy közösségünk olyan megtartó erőt teremt, amely fékezi a tanulók elvándorlását. Az intézmény egy olyan hely lesz, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a tanárok és nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő - technikai dolgozók, ahol minden lehetőség adott arra, hogy diákjaink a legsokoldalúbb fejlesztést kapják.

Végezetül azt is remélem, hogy az iskola és a Sportcsarnok épülete a ciklus végéig tovább szépül, a nevelő-oktató munkához szükséges eszközpark pályázati, fenntartói, szponzori lehetőségekből tovább bővülnek, és így megfelelnek a jogszabályi követelményeknek és a modern kor elvárásainak.

Az eltelt tizenkét évben tudatosan törekedtem arra, hogy munkámat a lehető legjobban végezzem a közösség érdekében. Szívós és kitartó munkára berendezkedve, a pedagógiai célokat szem előtt tartva szakszerű, gazdaságos és ésszerű működést szeretnék biztosítani a nevelőtestülettel, az alkalmazottakkal, az igazgatóhelyetttel és a fenntartóval egyetértésben. Innovatív beállítottságom és felkészültségem alapján pályázom meg az intézményvezetői beosztást. Szeretném a megkezdett munkámat tovább folytatni: megőrizni az iskola hagyományait, a „gyökereket”, közösen megfelelni azoknak az elvárásoknak, melyeket az oktatáspolitikai, valamint a helyi társadalom elvárásaként fogalmaz meg számunkra, de „szárnyra” kapva új távlatokat nyitni a kollégáimmal együtt.

Varga Kata